

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 373 «Скворушка»

«ПРИНЯТО»

На заседании педагогического совета

МАДОУ д/с № 373 *№ 1*

« *31* » *08* 2023 г.

«УТВЕРЖДЕНО»

Приказ № *18-08*

« *31* » *08* 2023 г.

Заведующий МАДОУ д/с № 373

Я.С. Волченко
Я.С. Волченко



**Положение
о системе мониторинга индивидуального развития
детей
муниципального автономного
дошкольного образовательного учреждения
г. Новосибирска
«Детский сад № 373 «Скворушка»**

Новосибирск, 2023 г.

1. Общие положения

• 1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании» № 273-ФЗ от 29.12.2012г., Приказом Минобрнауки РФ от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования» и Федеральной образовательной программой (далее ФОП), а также Приказом Министерства просвещения РФ от 31.07. 2020 № 373 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования», Уставом муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №373 «Скворушка» (далее по тексту Учреждение), ОП ДО МАДОУ д\с № 373.

1.2. Мониторинг – это специально организованное, систематическое наблюдение, сбор и обработка информации об индивидуальных достижениях детей.

1.3. Мониторинг предусматривает сбор, системный учет, обработку и анализ информации об индивидуальных достижениях детей с целью построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития. Результаты мониторинга могут использоваться исключительно для индивидуализации образования и оптимизации работы с группой детей.

1.4. В основе мониторинга лежат следующие принципы:

- принцип полноты: всестороннее изучение особенностей детского развития, детских достижений.

- объективности: при разработке и анализе информации учитываются результаты наблюдений всех участников мониторинга.

- системности: деятельность всех участников мониторинга взаимосвязана и ориентирована на достижение общего результата и построение индивидуальной образовательной траектории ребенка.

- конфиденциальности: неразглашение доверительной информации, использование ее в целях корректировки, уточнения индивидуального плана развития ребенка.

1.5. Положение распространяется на всех участников образовательного процесса Учреждения.

1.6. Срок действия настоящего Положения не ограничен. Положение действует до принятия нового.

2. Цель и задачи мониторинга

2.1. Целью мониторинга является индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития) и оптимизация работы с группой детей.

2.2. Для достижения поставленной цели решаются следующие задачи:

- формирование механизма единой системы сбора, обработки и хранения информации об индивидуальном развитии детей;
- координация деятельности всех участников мониторинга;
- формирование позитивного подхода к оценке развития ребенка, как к оценке его достижений.

2.3. Результаты мониторинга могут использоваться исключительно для решения образовательных задач.

3. Организация проведения мониторинга

3.1. В мониторинге индивидуального развития принимают участие воспитатели, специалисты (педагог-психолог, учитель-логопед, инструктор по физической культуре и т. д.) и медицинские работники Учреждения.

В Мониторинге индивидуального развития ребенка могут принимать участие родители (законные представители) воспитанников.

3.2. При проведении мониторинга индивидуального развития используются следующие методы:

3.2.1. Воспитатели осуществляют мониторинг методом педагогического наблюдения. Главная цель наблюдений – сбор информации, которая обсуждается с педагогами и родителями и используется для планирования и осуществления деятельности с детьми (организация развивающих ситуаций), чтобы наилучшим образом удовлетворить потребности и интересы каждого ребёнка. Кроме этого, воспитатель проводит изучение продуктов деятельности детей: рисунки, поделки, аппликации, вырезанные или вылепленные фигурки, написанные буквы, цифры, детские каракули работы ребёнка.

3.2.2. Специалисты используют метод педагогического наблюдения и дополнительные диагностические методики в соответствии с профилем своей деятельности. Учитель-логопед отслеживает уровень речевого развития детей, музыкальные руководители и воспитатели групп - развитие художественного творчества, инструктор по физкультуре – физическое развитие.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводит педагог-психолог. Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

3.2.3. Медицинские работники изучают анамнез по медицинским документам ребенка, проводят оценку физического развития и состояния здоровья детей.

3.3. Результаты мониторинга оформляются в индивидуальном портфолио воспитанника.

3.4. Обсуждение индивидуальных особенностей ребенка осуществляется всеми участниками по результатам их мониторинга.

3.5. Организационной формой обсуждения и анализа результатов мониторинга являются – координационные совещания (малые педагогические советы) или координационные встречи всех участников мониторинга, на которые могут быть приглашены родители (законные представители) воспитанников.

Совещания планируются и организуются по мере готовности результатов у всех участников мониторинга.

3.6. По результатам совещаний заполняется индивидуальная карта развития ребенка, принимаются совместные решения по поводу индивидуальных целей и задач развития каждого ребёнка.

3.7. Организатором координационных совещаний является старший воспитатель Учреждения, который составляет план - график совещаний и несёт ответственность за организацию, проведение, и контроль за оформлением результатов мониторинга.

3.8. Информация о плане-графике координационных совещаний размещается на сайте Учреждения и в приемной каждой группы.

3.9. Информирование родителей (законных представителей) воспитанников о содержании карты индивидуального развития ребенка организуется по запросу родителей в форме индивидуальной консультации.

3.10. Индивидуальные консультации на основе карт индивидуального развития ребёнка организуются воспитателем в дневное либо вечернее время по индивидуальной договорённости с родителем.

4. Фиксация результатов мониторинга

4.1. Основной формой фиксации результатов мониторинга воспитателей являются индивидуальные карты развития детей. В карте определены и описаны все параметры, подлежащие отслеживанию. Параметры карты наблюдения представляют собой целевые ориентиры развития детей определенного возраста. Карта наблюдений позволяет педагогу видеть и чётко фиксировать развитие каждого ребёнка по широкому спектру разнообразных направлений, держать под контролем, как отдельные параметры, так и целостную картину развития ребенка. Полученная в результате информация используется педагогом для постановки педагогических целей, коррекции собственной деятельности и обеспечения эффективной поддержки развития каждого ребёнка и группы в целом.

4.2. Индивидуальная карта развития ребёнка является приложением к рабочей программе педагога.

4.3. Карта индивидуального развития ребенка передается воспитателям при переходе из одной группы в другую.

4.4. Специалисты фиксируют данные своих мониторинговых исследований в картах наблюдений и диагностических таблицах, являющихся приложением к используемым методикам.

4.5. Медицинские работники оформляют результаты в паспорт здоровья ребенка.

5. Периодичность проведения мониторинга

5.1. Мониторинг индивидуального развития детей проводится регулярно и является неотъемлемой частью реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

5.2. В группах дошкольного возраста первичный мониторинг индивидуального развития проводится в октябре и по завершению адаптации детей. По результатам мониторинговых наблюдений составляется индивидуальный план развития каждого ребенка. В мае проводится итоговый мониторинг, анализируются результаты индивидуального развития ребенка за год.

В подготовительной группе итоговый мониторинг не проводится. Динамика отслеживается в результате комплексного обследования каждого ребенка педагогом-психологом.

5.3. В группах раннего возраста первичный мониторинг индивидуального развития проводится по завершению периода адаптации. В мае проводится итоговый мониторинг, анализируются результаты индивидуального развития ребенка за год.

6. Контроль

6.1. Контроль за проведением мониторинга образовательной деятельности и детского развития осуществляет заведующий и старший воспитатель посредством следующих форм:

- проведение ежедневного текущего контроля;
- организацию тематического контроля;
- проведение оперативного контроля;
- посещение занятий, организацию режимных моментов и других видов деятельности;
- проверка документации.

7. Документация

7.1. Диагностический материал, пособия для определения индивидуального развития детей дошкольного возраста с 2 до 7 лет хранятся в методическом кабинете. Обновляется по мере необходимости.

7.2. Диагностический материал для определения уровня коррекции речевого развития и уровня развития психических процессов, а также уровня готовности воспитанников Учреждения к обучения в школе, уровня музыкального и физического развития детей, развития способностей хранятся у специалистов и педагогов дополнительного образования Учреждения.