

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города
Новосибирска
«Детский сад № 373 комбинированного вида»
г. Новосибирск, ул. Есенина, 27А, тел. 311-00-24,
ул. А. Лежена, 21, тел. 311-00-74
e-mail: ds_373@edu54.ru.

«УТВЕРЖДЕНО»

Приказ № 12-02

« 3 » 04 2023 г.

Заведующий МАДОУ д/с № 373

Я.С. Волченко



**ОТЧЁТ О РЕЗУЛЬТАТАХ
САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ГОРОДА НОВОСИБИРСКА
«ДЕТСКИЙ САД № 373 КОМБИНИРОВАННОГО
ВИДА «СКВОРУШКА»
ЗА 2022 ГОД**

г. Новосибирск 2023

№	СОДЕРЖАНИЕ
1.	Аналитическая часть
1.1	Введение
1.2	Информационная справка
1.3.	Общая характеристика дошкольного образовательного учреждения
2.	Обобщенные результаты самообследования
2.1	Образовательная деятельность
2.2.	Инфраструктура. Материально-техническое обеспечение
2.3	Повышение качества образовательных программ дошкольного образования
2.4	Повышение качества содержания образовательной деятельности в ДОО (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие)
2.5	Повышение качества образовательных условий в ДО
2.5.1	Кадровые условия
2.5.2	РППС
2.5.3	Психолого-педагогические условия
2.6	Совершенствование механизмов взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенности семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье)
2.7	Обеспечение условий для сохранения и укрепления здоровья воспитанников, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу
2.8	Повышение качества управления дошкольным образованием на муниципальном уровне
3.	Перспективы дальнейшего развития МАДОУ д/с № 373

1. Аналитическая часть

1.1. Введение

Самообследование дошкольной образовательной организации направлено на создание равных возможностей для получения детьми дошкольного возраста качественного дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС ДО и потребностями населения.

Согласно Концепции управления, качеством образования в Новосибирской области на период 2022 по 2027 год, высокое качество дошкольного образования выступает фундаментом образовательной системы и определяет дальнейший путь развития ребенка, сохранения и укрепления его здоровья.

Целевыми ориентирами самообследования являются:

- 1) повышение качества образовательных программ дошкольного образования;
- 2) повышение качества содержания образовательной деятельности в дошкольных образовательных организациях;
- 3) повышение качества образовательных условий в ДОО;
- 4) совершенствование механизмов взаимодействия с семьей;
- 5) обеспечение условий для сохранения и укрепления здоровья воспитанников, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу;
- 6) повышение качества управления дошкольным образованием на муниципальном и региональном уровнях.

Самообследование муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения города Новосибирска «Детский сад № 373 комбинированного вида «Скворушка» проводится в соответствии:

- ❖ со статьями 28, 29, 97 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ❖ постановлением Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
- ❖ приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- ❖ приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- ❖ приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2017 № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный 3 приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462»;
- ❖ приказом министерства образования Новосибирской области от 06.03.2023 № 462 «Об утверждении форм информации о показателях деятельности дошкольной образовательной организации и организации дополнительного образования, расположенных на территории Новосибирской области, подлежащих самообследованию»

Целью проведения самообследования ДООУ является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности ДООУ.

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2014 №462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией» в процессе самообследования проводится оценка:

- ✓ образовательной деятельности;
- ✓ инфраструктуры;

В соответствии с приказом министерства образования Новосибирской области от 06.03.2023 № 462 «Об утверждении форм информации о показателях деятельности дошкольной образовательной организации и организации дополнительного образования, расположенных на территории Новосибирской области, подлежащих самообследованию» в процессе самообследования проводится оценка:

- ✓ программ дошкольного образования;
- ✓ содержания образовательной деятельности в дошкольных образовательных организациях;
- ✓ образовательных условий в ДОО;
- ✓ механизмов взаимодействия с семьей;
- ✓ условий для сохранения и укрепления здоровья воспитанников, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу;
- ✓ управления качеством дошкольным образованием на муниципальном уровне.

Результаты самообследования определяют направление деятельности МАДОУ д/с № 373 на следующий год.

1.2. Информационная справка

Наименование образовательной организации	<i>Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 373 комбинированного вида «Скворушка» (МАДОУ д/с №373)</i>
Руководитель	<i>Волченко Яна Сергеевна</i>
Адрес организации	<i>630124, г. Новосибирск, ул. Есенина, 27А,</i>
Телефон, факс	<i>Телефон: 8 (383 311-00-24, 311-00-74)</i>
Адрес электронной почты	<i>ds_373@edu54.ru</i>
Официальный сайт	<i>(http://ds373nsk.edusite.ru/)</i>
Учредитель	<i>Мэрия города Новосибирска</i>
Дата создания	<i>1967г.</i>
Лицензия	<i>от 03.05.2015г., № 8812, серия 54 Л01 № 0002184, период действия - бессрочная</i>
	<i>Учреждение зарегистрировано в ФНС по г. Новосибирска , 03.01.2001 г, свидетельство: серия 54 № 004107612</i>
	<i>Свидетельство о государственной аккредитации от 16.05.2004г., АА 000024, регистрационный номер 3615</i>
	<i>Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц от 02.07.2002г. года, серия 54 № 004634407, основной государственный регистрационный номер записи о создании юридического лица 1025400524049</i>

1.3. Общая характеристика ДОО

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города Новосибирска «Детский сад № 373 комбинированного вида «Скворушка» (далее - ДОО) введено в эксплуатацию в декабре 1967 года. Учреждение является некоммерческой организацией.

Тип учреждения - автономное дошкольное образовательное учреждение утверждён в соответствии с Федеральным законом «Об автономных учреждениях» и на основании распоряжения мэрии города Новосибирска от 19.07.2010 №11313-р «О создании муниципального

автономного дошкольного образовательного учреждения города Новосибирска «Детский сад №373 комбинированного вида «Скворушка».

Вид учреждения – комбинированный.

Статус учреждения – юридическое лицо. Учреждение имеет самостоятельный баланс, расчётный счет в банке, лицевой счет, круглую печать со своим полным наименованием на русском языке с указанием его местонахождения.

23 октября 2012 года открыт второй корпус учреждения по адресу Адриена Лежена, 21 на 110 мест.

В своей деятельности Учреждение руководствуется Конституцией РФ, Законами Российской Федерации «Об образовании в РФ», «Об автономных учреждениях», ФГОС и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации, Новосибирской области, муниципальными правовыми актами города Новосибирска, правилами и нормами, Уставом, договором, заключаемым между Учреждением и родителями (законными представителями), а также локальными актами Учреждения.

В 2020 году принята Программа развития учреждения на 2020-2025 годы, в которой определены перспективы развития на ближайшие пять лет.

Проектная мощность 1 корпуса - 12 групп. Расположен во внутриквартальном окружении, с одной стороны – частный сектор, с другой – городские многоэтажки. На данной территории недостаточно очагов культуры и это сказывается на социуме микроучастка. Рядом с детским садом находятся социально значимые объекты: школа № 177, ДЮСШ № 15.

Площадь территории детского сада составляет 8914 кв. метров, территория огорожена, по периметру высажены зеленые насаждения. На территории расположены 10 прогулочных участков. Участки оснащены стационарным игровым оборудованием. На территории имеются спортивная площадка, хозяйственная зона.

В 1 корпусе функционирует 10 групп. Из них: 1 группа для детей в возрасте от двух до трёх лет, 9-дошкольных групп. Из дошкольных групп – 6 групп комбинированной направленности для детей с нарушениями речи, 3 группы общеразвивающей направленности.

Проектная мощность 2 корпуса 6 групп. Расположен внутри микрорайона новостроек. В пределах шаговой доступности - библиотека им. Я. Гашека, школа №7, лицей № 113. Площадь территории- 4547 кв.м, площадь здания 2890,3 кв.м. Территория огорожена, высажены зеленые насаждения, разбиты цветники, 6 игровых площадок оборудованы современными металлоконструкциями, просторными верандами.

Во 2 корпусе функционирует 6 групп, из них: 1 группа общеразвивающей направленности для детей в возрасте от 3 до 7 лет, 5 групп комбинированной направленности для детей с нарушениями речи в возрасте от 4 до 7 лет.

Система управления ДООУ

Руководство ДООУ непосредственно осуществляет Департамент образования мэрии города Новосибирска и департамент земельных и имущественных отношений мэрии города Новосибирска. Должности распределены в соответствии со штатным расписанием, утвержденным начальником Департамента образования мэрии г. Новосибирска. Единоличным исполнительным органом образовательной организации является заведующий МАДОУ д/с № 373, назначенный начальником Главного управления образования мэрии города Новосибирска.

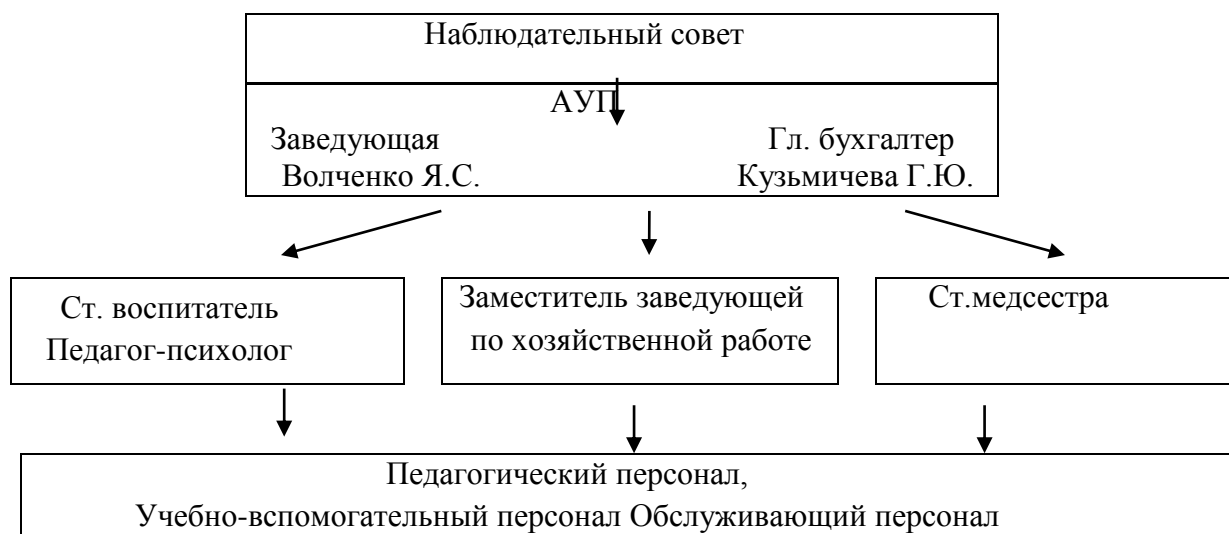
В соответствии с Уставом, общественная структура управления ДООУ представлена Наблюдательным советом, общим собранием коллектива, педагогическим советом.

Органы управления, действующие в детском саду

Наименование органа	Функции	Состав
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Детским садом	
Наблюдательный совет	Рассматривает вопросы: – развития образовательной организации; – финансово-хозяйственной деятельности; – материально-технического обеспечения -определяет основные направления экономической деятельности детского сада и является, как одна из форм самоуправления, действующем на основании Положения, основной целью которого является контроль и оказание содействия в деле воспитания и развития детей.	В его состав входят представители мэрии г. Новосибирска, ДЗИО, отдел образования администрации Дзержинского района, коллектива, родительской общенности.
Педагогический совет, действующий в соответствии с локальным актом «Положение о педагогическом Совете».	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Детского сада, в том числе рассматривает вопросы: – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышении квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений	В состав педагогического Совета входят все педагогические работники учреждения. Возглавляет педагогический Совет заведующий ДОУ.
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы	В детском саду реализуется возможность участия в управлении образовательным учреждением всех участников образовательного процесса.

Организация управления внутри сада направлена на формирование управляющей и управляемой подсистем, определения прав и полномочий каждого звена управления. Функциональные обязанности сотрудников ДОУ соответствуют возлагаемым полномочиям и

должностному положению, организаторским способностям, уровню общей культуры, профессиональной готовности личности, ее индивидуальным возможностям.



Вывод: в ДООУ создана гибкая структура управления в соответствии с целями и задачами работы учреждения, а также в соответствии с существующей нормативно-правовой базой всех уровней управления дошкольным образованием, со структурой управления и имеет положительную динамику результативности управления. Все функции управления (прогнозирование, программирование, планирование, организация, регулирование, контроль, анализ, коррекция) направлены на достижение оптимального результата. Структура и система управления соответствуют специфике деятельности Детского сада.

Режим работы ДООУ

Дошкольное учреждение работает в режиме пятидневной рабочей недели:
 понедельник - пятница – рабочие дни с 07.00 до 19.00;
 суббота, воскресенье, праздничные дни – выходные.

2.Обобщённые результаты самообследования

2.1. Образовательная деятельность

В период 2022 года в МАДОУ д/с № 373 функционировало 16 групп.

Структура и количество групп.

№ п/п	Наименование показателей	2022 год
1	Обучение и воспитание по заявленным образовательным программам всего по муниципальному заданию	497
1.1	раннего возраста (2-3 года)	30
	младшего дошкольного возраста (3-4 года)	92
	среднего дошкольного возраста (4-5 лет)	149
	старшего дошкольного возраста (5-7 лет)	126 (5-6) 100 (6-7)
1.2.	В группах:	
1.2.1.	в группах 12-часового пребывания	497
1.2.2	В группах для детей с нарушениями речи	347

Средняя наполняемость групп -31 ребенок

Сохранение контингента воспитанников

Число детей	Показатели
Всего детей	497
В 1-й класс (планируется)	98

Вывод: условия, созданные внутри учреждения, способствуют успешной социализации воспитанников ДООУ. В детском саду сохранен контингент воспитанников.

КАДРОВЫЙ ПОТЕНЦИАЛ

В нашем учреждении работает 100 сотрудников из них: 1 руководитель, 1 зам. руководителя по АХЧ и 47 педагогов: 2 старших воспитателя, 31 воспитатель, 2 педагога-психолог, 8 учителей-логопедов, 4 музыкальных руководителя, 1 учитель-дефектолог, 1 инструктор по физкультуре.

Уровень квалификации педагогических работников

Без категории	соответствие	I кв. категория	Высшая категория
6 ч. – 12,2%	2 ч. – 4 %	23ч. –46,9%	18ч. – 36,7%%

Уровень образования педагогических работников

Средне-специальное образование	Высшее образование
14-28,6%	35 – 71,4%

Стаж работы педагогических работников

1- 5 года	5 – 10 лет	10 – 15 лет	15 – 20 лет	20 и более
11 – 22,4%	7 – 14,3%	8– 16,3%	6– 12,3%	17– 34,7%

По возрасту

20-30 лет	30-40 лет	40-50 лет	50 и более
2– 4,0%	13-26,5%	19– 38,8%	15– 30,6%

Средний возраст педагогов – 40 лет

2.2. Инфраструктура. Материально-техническое и информационное обеспечение.

Образовательное пространство детского сада обеспечивает вариативность и разнообразие содержания и организационных форм образовательного процесса, а также способствует организации психолого-педагогической поддержки ребенка в процессе воспитания и обучения.

Общая площадь всех помещений детского сада составляет 1894,4 кв.м.:

- площадь групповых помещений (приемных, спален, игровых, туалетных и буфетных комнат) -1095,1 кв.м.;
- площадь музыкального, физкультурного зала – 162,5 кв.м.

Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность – 1410,00 кв.м.

ДООУ построено по типовому проекту, в нем предусмотрены изолированные групповые секции для каждой возрастной группы, включающие: группу, спальню, раздевальную комнату, сан.узел.

Дополнительные помещения в ДООУ:

- Мед. блок (в 2 корпусах) имеет медицинский кабинет, изолятор, процедурный, сан.узел.
- Пищеблок имеется в 2 корпусах и включает горячий цех, холодный цех, склад пищевых продуктов, овощехранилище, подсобное помещение, приемник продуктов, помещение для выдачи готовой пищи.

Физкультурный зал имеется в 2 корпусах. Оборудован современным спортивным оборудованием и оборудованием для проведения физкультурных занятий и спортивных мероприятий.

- Методический кабинет.
- Кабинет психолога.
- Кабинеты логопедов.
- Кабинет заведующего.
- Изостудия.
- Компьютерный класс
- Прачечная (постирочная, гладильная).
- Кладовая.
- Щитовая.

Информационно-техническое оснащение МАДОУ «Детский сад № 373»

Место нахождения	Техническое оснащение	Количество
Кабинет заведующего корпус 1	Компьютер	1 шт.
	Принтер	1 шт.
Кабинет заведующего корпус 2	Компьютер	1 шт.
	Принтер	1 шт.
Бухгалтерия	Компьютер	3 шт.
	МФУ	1 шт.
	Факс	1 шт.
Кабинет делопроизводителя	Компьютер	1 шт.
	МФУ	1 шт.
	Факс	1 шт.
Медицинский кабинет корпус 1	Компьютер	1 шт.
	МФУ	1 шт.
Медицинский кабинет корпус 2	Компьютер	1 шт.
	МФУ	1 шт.
Методический кабинет корпус 1	Компьютер	1 шт.
	МФУ	1 шт.
Рабочее информационное место педагогов	Компьютер	1 шт.
Методический кабинет корпус 2	Компьютер	1 шт.
	МФУ	1 шт.
	Струйный принтер	1 шт.
	Лазерный принтер	1 шт.
Рабочее информационное место педагогов	Компьютер	1 шт.
Кабинет экологии	Планшет	2 шт.
	Интерактивная доска SMART	1 шт.
	Проектор	1 шт.
Кабинет логопеда 1 корпус	Детский компьютер технологии kidsmart	1 шт.
	Компьютер	1 шт.
	МФУ	1 шт.
Кабинет логопеда 2 корпус	Детский компьютер технологии kidsmart	1 шт.
	Компьютер	1 шт.
	Принтер	1 шт.
Кабинет педагога-психолога 2 корпус	Компьютер	1 шт.
Групповые помещения	Ноутбук	10 шт.
	Телевизор	16 шт.
	DVD плеер	16 шт.

	Музыкальный центр, CD магнитола, Магнитофон	16 шт.
	Интерактивная Smart-доска	4 шт.
	Проектор	4 шт.
	Нетбук	1 шт.
Музыкальный зал 1 корпус	Мультимедийное оборудование	1 шт.
	Электрическое пианино	1 шт.
	Музыкальный центр, CD магнитола, Магнитофон	1 шт.
	Радиосистема с микрофонами	1 шт.
	Видеокамера	1 шт.
	Фотоаппарат	1 шт.
Музыкальный зал 2 корпус	Нетбук	1 шт.
	Мультимедийное оборудование	1 шт.
	Синтезатор	1 шт.
	Телевизор	1 шт.
	Музыкальный центр, CD магнитола, Магнитофон	1 шт.
	Радиосистема с микрофонами	1 шт.
	Видеокамера	1 шт.
	Фотоаппарат	1 шт.

Санитарное состояние помещений ДОО обеспечивается в соответствии с санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». При оснащении и благоустройстве территории, внутренних помещений ДОО учитываются современные требования безопасности и комфортности, установленные действующими санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, правилами пожарной и антитеррористической безопасности. На территории и внутри здания действует удобная система навигации на каждом этаже, в фойе и холлах этажей, лестничных маршах размещены планы эвакуации, таблички с названием помещений, стрелки и указатели, обозначающие «выход».

На территории ДОУ имеется обособленный земельный участок с игровыми верандами и площадками для прогулок детей каждой группы. На территории детского сада расположены: спортивная площадка, сарай, разбиты цветники. Вокруг ДОУ - асфальтовое покрытие, остальная территория озеленена. Групповые участки разделены – живой изгородью из кустарника. Территория участка ограждена металлическим забором высотой 2 м.

2.3. Повышение качества образовательных программ дошкольного образования

- Образовательная деятельность в детском саду организована в соответствии с о следующими нормативными документами:
- Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»
- ФГОС ДО, утвержденный приказом Министерства образования РФ от 17 октября 2013 года № 1155
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №189 САНПИН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной ООП ДО, которая составлена в соответствии с ФГОС ДО, с учетом примерно образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, с учетом недельной нагрузки.

Предметом деятельности Учреждения является реализация основной образовательной программы дошкольного образования для детей в возрасте от 2 до 7 лет.

Приоритетные направления деятельности ДООУ:

- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей;
- обеспечение познавательно-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития детей;
- воспитание с учетом возрастных категорий детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей;
- взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития детей;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей;
- организация оздоровительных мероприятий, оказание профилактической помощи воспитанникам.

Воспитательно-образовательный процесс осуществляется на основе основной образовательной программы, разработанной творческим коллективом учреждения и принятой по решению педагогического совета №1 от 03.09.2021 года в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и на основе Примерной основной образовательной программы с использованием авторской комплексной образовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

***Цель программы:** создание условий для полноценного развития личности детей дошкольного возраста с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей и обеспечение равных стартовых возможностей для обучения детей в образовательных учреждениях по основным направлениям: познавательно-речевому, социально-личностному, художественно-эстетическому и физическому развитию воспитанников в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта.*

Содержание образования учитывает:

- требования программ, реализуемых в ДООУ
- требования ФГОС ДО
- запросы родителей
- запросы школы.

Часть образовательной программы, формируемая участниками образовательного процесса, в соответствии с приоритетными направлениями составлена с учетом парциальных программ:

- О.Л. Князева, М.Д. Маханева «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»
- О.С. Ушакова "Программа развития речи дошкольников"
- Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина "Основы безопасности детей дошкольного возраста»

В программе описаны педагогические технологии, здоровьесберегающие технологии, проектный метод, игровые технологии, портфолио воспитателя, ТРИЗ, информационные технологии, формы, методы и способы реализации программы, особенности образовательной деятельности и культурных практик.

Технологии:

- ✓ Пространство детской реализации – это создание пространства детской реализации — необходимое условие развития индивидуальности и формирования личности ребенка.
- ✓ Образовательное событие – это захватывающая, длительная игра, в которой участвуют взрослые и дети.
- ✓ Развивающий диалог – это беседа с детьми, в котором им не задают наводящих вопросов, а подводят к тому, чтобы дети самостоятельно рассуждали и делали выводы.
- ✓ Технология позитивной социализации – умение ребенка взаимодействовать с окружающими людьми, выстраивать свое поведение и деятельность, учитывая интересы других людей.
- ✓ Ровесничество – технология создания детского общества
- ✓ Утренний круг и вечерний круг - направлен на развитие коммуникативных навыков детей дошкольного возраста.

Метод проектов- особая технология интегрированного обучения, направленная на самостоятельную и совместную деятельность детей, педагогов и родителей.

В образовательных программах МАДОУ д/с № 373 содержание образовательной деятельности представлено в соответствии с направлениями развития ребенка.

Обеспечение личностно-ориентированного подхода к детям:

- Признание в ребенке личности
- Ориентация всего процесса воспитания на общечеловеческие ценности
- Развитие потенциальных возможностей каждого ребенка

Индивидуальная работа с детьми строится:

- по всем направлениям развития ребенка
- по всем видам деятельности

Направления для индивидуальной работы с детьми:

- с одаренными
- с детьми со статусом ОВЗ
- с детьми с особенностями в развитии.

В соответствии с концепцией образовательного учреждения в ДОУ принята личностно - ориентированная модель взаимодействия с детьми, воспитание и образование, основанное на сотрудничестве и взаимоуважении всех участников образовательного процесса. Воспитатели формируют у детей доброе отношение к сверстникам, воспитывают чувство сопереживания и сострадания, заинтересовывают в организации совместных игр, поддерживают детскую инициативу. Взаимодействуя с детьми, сотрудники учитывают их возрастные и индивидуальные особенности. С целью реализации поставленных целей и задач в учреждении созданы условия для развития эмоционального общения детей и взрослых, воспитатели помогают ребенку освоиться в новых условиях, привыкнуть к детскому саду, научиться играть со сверстниками. Весь процесс воспитания проходит в игре и основан на поддержке положительного самоощущения детей.

В ДОУ открыты группы комбинированной направленности для детей с нарушениями речи. В 2022 году ДОУ посещали 163 ребенка с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ). Оказание образовательных услуг детям с ОВЗ осуществляется в группах комбинированного вида и обеспечивается адаптированной основной образовательной программой ДОУ. Выбор образовательной программы обучения ребенка с ограниченными возможностями здоровья зависит от степени выраженности недостатков физического и (или) психического развития, сложности структуры нарушения, образовательных потребностей, от заключений и рекомендаций специалистов ТПМПК.

В ДОУ разработаны:

- Адаптированная основная образовательная программа для детей с ЗПР;
- Адаптированная основная образовательная программа для детей с ТНР, ФФНР
- Адаптированная основная образовательная программа для детей аутистического спектра.
- разработаны по всем нозологическим группам (индивидуальные карты развития, диагностические карты, паспорт здоровья, индивидуальные образовательные маршруты, положения, планы работы (индивидуальные, групповые), циклограммы и т.п.
- налажена система взаимодействия всех служб ДОУ;
- налажена система работы ППк в ДОУ.

Во всех АОП определены цели и задачи реализации программы, определены принципы и подходы к формированию программ, целевые ориентиры. В АОП представлено содержание образовательной деятельности в соответствии с направлением развития ребенка. В АОП описаны: формы, методы и способы реализации программ; особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик. В АОП указаны способы и направления поддержки детской инициативы.

Организация специализированной (коррекционной) помощи детям

<i>Направления работы</i>	<i>Кто инициатор обследования</i>	<i>Кем и где проводится обследование</i>	<i>Формы работы</i>	<i>Кто проводит работу</i>
коррекционная работа для детей с нарушениями речи	родители, педагоги	Поликлиника Городская ПМПк	<input type="checkbox"/> Групповая <input type="checkbox"/> Подгрупповая <input type="checkbox"/> Индивидуальная	Учитель-дефектолог Логопед Воспитатели
коррекционная работа с детьми особенными в развитии	воспитатель	ПМПк ДОУ	Индивидуальная	Воспитатели Педагог-психолог Учитель-дефектолог
работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья (дети-инвалиды)	Врач, родитель	Поликлиника ВТЭК	Индивидуальная	Врач Мед.сестра Воспитатели Педагог-психолог
работа с детьми со статусом ОВЗ	Воспитатель В ДОУ	воспитатели	Индивидуальная	Воспитатели Педагог по профилю отставания

ДОУ организует предметно-развивающую среду, обеспечивающую разным детям доступ к развитию их возможностей.

Со всеми участниками образовательного процесса (ребенок, родители ребенка (законные представители), педагоги, специалисты) проводится работа с целью организации тесного взаимодействия и сотрудничества для достижения значимых результатов.

Особенности вовлечения родителей в образовательный процесс

В программе представлены разнообразные способы вовлечения родителей в образовательный процесс ДОУ для улучшения лучших результатов воспитанников. Используются различные формы сотрудничества, как традиционные, так и нетрадиционные.

ДОУ оказывает родителям (законным представителям) ребёнка с ОВЗ методическую и консультативную помощь с целью повышения их медицинской и педагогической компетентности, способствует вовлечению родителей (законных представителей) в образовательную, оздоровительную и интеграционную работу, формирует у них ответственность за развитие и восстановление здоровья ребенка с ОВЗ для достижения лучших результатов воспитанников.

2.4 Повышение качества содержания образовательной деятельности в ДОО (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие)

Образовательная деятельность представлена в программе по пяти образовательным областям:

1. Социально-коммуникативное развитие;
2. Познавательное развитие;
3. Речевое развитие;
4. Художественно-эстетическое развитие;
5. Физическое развитие.

В программе представлено разностороннее содержание во взаимосвязи с содержанием всех образовательных областей по каждому направлению развития воспитанников, по всем направлениям личности ребенка с учетом его потребностей, интересов и возможностей.

Все формы вместе и каждая в отдельности могут быть реализованы через сочетание организованных взрослыми и самостоятельно иницилируемых свободно выбираемых детьми видов деятельности. При подборе форм, методов, способов реализации Программы для достижения планируемых результатов, и развития в пяти образовательных областях педагоги учитывают общие характеристики возрастного развития детей и задачи развития для каждого возрастного периода.

Образовательная деятельность с детьми проводится в форме совместной деятельности, основанной на сотрудничестве взрослого и ребенка. Отличается наличием партнерской (равноправной) позиции взрослого и партнерской формой организации (возможность свободного размещения, перемещения и общения детей в процессе образовательной деятельности). Предполагает индивидуальную, подгрупповую и групповую формы организации работы с воспитанниками.

Совместная деятельность предполагает создание предметно-развивающего пространства по всем образовательным областям и с использованием различных форм деятельности.

1. свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-развивающей образовательной среды, обеспечивающая выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющая ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;
2. организованная воспитателем деятельность воспитанников, направленная на решение задач, связанных с интересами других людей.

В самостоятельной деятельности детей ставятся цели по обеспечению возможности выбора детьми, их саморазвития и творческой активности, расширению его способностей, прав, перспектив. Воспитатель в совместной с детьми деятельности создает предметно-развивающее пространство для свободной деятельности детей, обеспечивая им выбор направления активности соответственно интересам каждого ребенка.

Ребенку предоставляется возможность самореализации, освоения умений действовать в группе сверстников.

Деятельность в ходе режимных моментов:

- Утренний круг (утреннее приветствие, счет, беседа-новости, работа по теме недели)
- Дневная и вечерняя прогулки
- Деятельность после дневного сна («закаливающие мероприятия, коррекционные часы и т.п. в зависимости от профиля группы, занятия по дополнительным образовательным программам)

- Вечерний круг

Вариативная часть ООП ДОУ

В соответствии с образовательным запросом родительской общественности, творческим потенциалом педагогов и интересами детей, в рамках реализации части ООП ДО, формируемой участниками образовательных отношений, в каждой возрастной группе осуществляются мероприятия по реализации вариативной части ООП ДОУ, прошедший в 2022 году конкурсный отбор по пяти образовательным областям и вошедшей в ООП МАДОУ д/с № 373.

Направление	Название	Возраст детей	Цель	Руководитель	В каких группах осуществляется
Художественно-эстетическое	Кружок «Искорка	4-7 лет	Развитие мелкой моторики, творческих способностей	Красотина Т.А. Антохина Т.Н.	Гр. 15
	Кружок «Пластилинография»	4-7 лет	Развитие мелкой моторики, творческих способностей	Малых А.М. Кичимбаева Ю.С.	Гр. 8, 12
Физическое развитие	«Крепыши»	2-6лет	Коррекция нарушений осанки	Шмидт З.В.	Гр. 5,
Познавательное развитие	«Маленькие почемучки»	3-7 лет	Развитие опытно-экспериментальной деятельности»	Дьячкова О.Б. Трудолюбова О.В. Гришулина О.Е.	Гр. 1,2,3, 4, 6,7, 8,9.10.1,12, 13.14,15.16
	«Солнечные лучики»	2-3 лет	Развитие познавательных способностей	Клыбан Н.А.	Гр.5
Речевое развитие	«Говорушки»	4-5 лет	Развитие речевой деятельности детей	Казанцева А.В.	Воспитатели групп № 1,2,3,4,6,7,8,9, 10,11,12,14.
Социально-коммуникативное развитие	Горница	4-7 лет	Развитие творческих способностей	Акимова Л.А. Шиловская Т.А. Трудолюбова О.В.	Гр. 16, 10, 2,6,13
	Театральный калейдоскоп	4-7 лет	Развитие творческих способностей	Красотина Т.А. Антохина Т.Н. Шиловская Т.А. Морковина Е.И. Панкова О.А. Соколова Л.Н.	Гр. 15,10

				Баширова О.А.	
	Безопасность	5-7 лет	Формирование основ безопасного поведения на улице, в быту.	Казанцева А.В.	Воспитатель и гр. 1, 8, 7, 10.12, 14

Данные программы предусмотрены для реализации в возрастных группах от 2 до 7 лет, в том числе в группах комбинированной направленности для детей с различными нозологическими заключениями. Применение форм организации образовательной деятельности по программам, приемов, методов и технологий предусматривают охват всего контингента обучающихся ДОО.

В рамках деятельности по программам предусматривается организация тематических выставок, квестов, экскурсий, целевых прогулок. Родители активно вовлекаются во все виды деятельности детей. Семьи участвуют в акциях, конкурсах, досуговых мероприятиях, проводимых в МАДОУ д/с № 373.

Организация дополнительных платных образовательных услуг в МАДОУ

Согласно Лицензии на право осуществления образовательной деятельности от 03.05.2015г., № 8812, серия 54 Л01 № 0002184 детский сад может оказывать дополнительные платные образовательные услуги за пределами определяющих его статус образовательных программ с учётом потребностей семьи и на основе договора, заключаемого между Учреждением и родителями (законными представителями). В 2022 учебном году дополнительные платные образовательные услуги получали 350 воспитанников.

На территории Новосибирской области с сентября 2018 года запущен Навигатор дополнительного образования детей Новосибирской области – распоряжение правительства НСО от 31.10.2018 г.» 404-рп «О реализации федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» в Новосибирской области. Все дети, получающие дополнительное образование в нашем детском саду зарегистрированы в данной системе. Детский сад № 373 является региональным оператором, за 2022 год в нашем детском саду были подтверждены сертификаты дополнительного образования более, чем у 200 воспитанников МАДОУ д/с № 373.

Дополнительное образование (на платной и бесплатной основе) в дошкольном образовательном учреждении осуществляют педагоги, имеющие квалификационные категории.

Платные услуги				
Название	Направление	Возраст детей	Цель	Руководитель
Хореографическая студия «Волшебники»	Хореография	4-7 лет	Развитие музыкальности, пластичности, выразительности движений	Рашкуева Е.В.
Изостудия «Радуга»	Рисование	4-7 лет	Развитие творческих способностей	Морковина Е.И.
Фитнес для малышей «Крепыши»	Физическое развитие	2-4 лет	Коррекция нарушений осанки	Шмидт З.В.
Обучение чтению «Буратино»	Обучение грамоте	5-7 лет	Развитие речевой деятельности детей	Красотина Т.А.
«Звонкие голоса»	Музыка	3-7 лет	Развитие пластичности, выразительности движений, мимики, речи.	Баширова О.А.

	Музыка	4-7 лет	Развитие певческих способностей	Соколова Л.Н.
Обучение игре на музыкальных инструментах	Музыка	4-7 лет	Развитие умения играть на музыкальных инструментах	Баширова О.А.
Робот Робик	Робототехника	5-7 лет	Формирование инженерного мышления	Сыченко В.А.
Мультстудия «Мир в ладонях»	Создание мультфильмов	6-7 лет	Развитие творческих и технических способностей у старших дошкольников	Акимова Л.А.

Анализ данных по посещению детьми занятий дополнительного образования показывает снижение показателя по охвату в связи с переходом на дистанционный режим, особенно по программам технической и физкультурно-спортивной направленности, что является закономерным.

Реализация программы воспитания

Одним из компонентов ООП ДО является Рабочая программа воспитания, разработанная на основе требований Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся», и создана на основе «Примерной рабочей программы воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования», одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 01.07.2021 № 2/21). Данная программа находит свое отражение в основных направлениях воспитательной работы МАДОУ д/с № 373.

Основные направления воспитательной работы ДОУ

Ценности **Родины** и **природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека**, **семьи**, **дружбы**, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры** и **красоты** лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания в**

МАДОУ д/с 373 – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- ✓ формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- ✓ овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- ✓ приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачи воспитания сформированы для каждого возрастного периода (1 г – 3 г, 3 г – 8 л) на

основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере дошкольного образования.

Таким образом, положительная динамика прослеживается по всем образовательным областям.

2.5. Повышение качества образовательных условий в ДО (кадровые условия, РППС, психолого-педагогические условия)

2.5.1. Кадровые условия

Для реализации индивидуальной работы с детьми в ДОУ созданы благоприятные кадровые условия. Штат полностью укомплектован как воспитателями, так и узкими специалистами: учителями-логопедами, педагогом-психологом и др. Образовательный процесс, в том числе и индивидуальная работа с детьми, реализуется через организацию конструктивной взаимосвязи между воспитателями, специалистами дошкольного учреждения и, конечно, родителями (в т.ч. учет пожеланий родителей при выборе обучающих и развивающих программ).

Курсы повышения квалификации

11 чел. – бесплатно

январь – май 2022 г					сентябрь – декабрь 2022 г				
НИПКиПРО	«Магистр»	ГЦРО	«Эгида»	Другие	НИПКиПРО	«Магистр»	НИСО	«Эгида»	Другие
	1	0	1	6	2	0	0	1	2

Повышение квалификации

Результаты анализа направлений и тематики дополнительных профессиональных программ (повышение квалификации), которые освоили воспитатели детского сада за три последние года, включая и 2022 год, показывают, что все они по профилю педагогической деятельности. В 2023 году ответственному лицу предусмотреть обучение педагогов дошкольной организации по тематическим дополнительным профессиональным программам (повышение квалификации), направленных на формирование/совершенствование ИКТ-компетенций, повышение компьютерной грамотности для последующего обеспечения качества образовательной деятельности с применением дистанционных образовательных технологий.

Сведения о специалистах

ФИО педагога, должность	Образование	Категория	Педагогический стаж	Стаж в данной должности
Потапова М.В., учитель – логопед	высшее	Высшая	15	15
Шиловская Т.А., учитель-логопед	высшее	Высшая	26	21
Лебедева М.В., учитель-логопед	высшее	Первая	14	24
Фёдорова Е.А., учитель-логопед	высшее	Первая	24	6
Усольцева И.Н., учитель-логопед	высшее	Первая	19	10
Савченко Е.А., учитель-логопед	высшее	Первая	2	2
Шамшура Н.М., учитель-логопед	высшее	Первая	22	1
Гродницкая Т.С., учитель-логопед	высшее	б/к	2	2
Соколова Л.Н. Музыкальный руководитель	высшее	Высшая	21	21

Баширова О.А. Музыкальный руководитель	Среднее специальное	Высшая	32	14
Рашкуева Е.В. Музыкальный руководитель	высшее	Высшая	18	18
Магрицкая Н.С. Музыкальный руководитель	высшее	б/к	15	14
Чанова Е.Б., педагог-психолог	высшее	Высшая	36	36
Филимонцева Е.В., педагог-психолог	высшее	Первая	23	5
Павленко О.О., учитель-дефектолог	высшее	б/к	11	0,5
Васюта А.Б., инструктор по физкультуре	высшее	б/к	1	0,6

Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого

	2019	2020	2021	2022
Воспитанники/ педагоги	10,1/1	9,8	9,6	10,1
Воспитанники/ все сотрудники	4,7/1	4,8	5,0	4,97

Виды стимулирования сотрудников МАДОУ д/с № 373 (наиболее часто используемые):

- стимулирующие выплаты, премии
- награждение почетной грамотой

Об ИКТ - компетенциях педагогов

Анализ данных, полученных на основе наблюдения и опроса воспитателей по применению ими информационных и дистанционных технологий в образовательной деятельности, в том числе и дополнительном образовании, показал, что педагоги испытывали существенные трудности, связанные с отсутствием необходимых компетенций для подготовки к дистанционным занятиям и их проведению, при применении дистанционных инструментов для проведения занятий в Skype, Zoom и WhatsApp.

78% педагогов отметили, что в их педагогической деятельности ранее не практиковалась такая форма обучения и у них не было опыта для ее реализации.

Трудности воспитателей в процессе дистанционного обучения

Анализ педагогической деятельности воспитателей в период распространения коронавирусной инфекции выявил следующие трудности: отсутствие возможностей или их недостаточность для совместной работы с воспитанниками в реальном времени по причине низкой мотивации родителей к занятиям с детьми-дошкольниками; компетентностные дефициты в области подготовки заданий для дистанционного обучения или адаптации имеющегося; установление контакта с детьми во время проведения занятий в режиме реального времени.

Наличие технических специалистов в штате организации

Переход на дистанционный режим работы показал потребность в наличии специалиста(ов) в штате детского сада для технической поддержки воспитателей при организации и проведении занятий с детьми, массовых мероприятий с родителями и консультаций для участников образовательных отношений. Задача администрации в 2023 году – решить вопрос о включении в штатное расписание соответствующего(их) специалистов и обеспечить среднюю заработную плату по организации для данной категории сотрудников.

Эффективность методической службы

В 2022 году методической службой ДОУ в рамках модернизации дошкольного образования как института социального развития подготовлены такие нормативно-организационные документы:

- Программа «Методическое сопровождение педагогов в межаттестационный период»,
- Программа курсовой переподготовки и повышения квалификации;
- Самообразование;
- Дистанционное образование;
- Обмен опытом;
- Школа начинающего педагога
- Годовой план работы МАДОУ «Детский сад № 373» на 2021-2022 и 2022-2023 уч. год;
- Тематический календарно-перспективный план.

Продолжает эффективно работать электронный сайт детского сада, обобщается и печатается опыт работы ДОУ.

В учреждении функционируют творческие группы:

- Художественно-оформительская
- Театральная «Веселый скворечник»
- Экологическая
- Оздоровительная «Стройняшки»

Творческие группы — это добровольное профессиональное объединение активных педагогов, заинтересованных во взаимотворчестве, с общими интересами. Творческие группы в структуре методической службы обеспечивают режим развития ДОУ. Творческие группы возникают для решения наиболее актуальных на данный момент задач.

Деятельность творческих групп регламентируется локальным документом «Положение о творческой группе».

Награды и иные достижения педагогов ДОУ за 2022.

Дата	Вид награды	Достижение	Кто награжден
Февраль			
Май	Почетная грамота администрации Дзержинского района	За добросовестный труд	Безрядина Е.А.
Сентябрь	Почетная грамота администрации Дзержинского района	За многолетний труд	Антохина Т.Н.
	Благодарственное письмо	За стабильные результаты	Гавриленко О.В.
	Благодарственное письмо	За активную педагогическую деятельность	Жексембенова А.Ж.

Формы работы по инновационной деятельности ОУ, ДОУ всех уровней (городского, регионального, федерального) за 2022 год

Февраль	Городское методическое объединение	Формирование естественно-научной грамотности у дошкольников	Казанцева А.А.
	Виртуальный образовательный марафон	Инновационные технологии в развитии речи дошкольников	Чепелова В.В.
Март	Районное методическое объединение	Формирование естественно-научной грамотности у дошкольников	Казанцева А.А.
Апрель		Организация работы по программе «Разговор о правильном питании»	Вязникова Н.А.

	Городское методическое объединение воспитателей	Познавательно-исследовательская деятельность «Красная книга Новосибирской области»	Кашеева Л.Ф. Чепелова В.В.
	Виртуальный образовательный марафон		Баширова О.А
Ноябрь	Районное методическое объединение	Опыт реализации проекта «Я, ты, он, она-вместе целая страна»	Акимова Л.А., Трудолюбова О.В., Шиловская Т.А.
Декабрь	Виртуальный образовательный марафон	Опыт реализации проекта «Я, ты, он, она-вместе целая страна»	Акимова Л.А., Трудолюбова О.В., Шиловская Т.А.

За 2022 год педагоги ДОУ публиковали опыт своей работы в различных изданиях:

Февраль	Публикация «Традиции русского народа»	Сайт «Знанию»	Трудолюбова О.В,
	Публикация Сюжетно – ролевая игра «Полет в космос»	Сайт «Знанию»	Трудолюбова О.В,
	Публикация «Взаимодействие ДОУ и семьи по вопросам экологического воспитания»	Сайт «Знанию»	Трудолюбова О.В,
	Публикация «Организация НОД по конструированию «В гости к бабушке Арины»	Сайт «Знанию»	Трудолюбова О.В,
	Публикация Огород на окне	Сайт «Знанию»	Трудолюбова О.В,
	Публикация «Художественно-эстетическое развитие дошкольников как важная составляющая успешной личности»	Электронная газета «Интерактивное образование» № 99, февраль 2022	Чепелова В.В.
	Публикация «Развитие экологической культуры дошкольников посредством театрализации»	Электронная газета «Интерактивное образование» № 99, февраль 2022	Красотина Т.А. Антохина Т.Н.
	Публикация «Знакомство детей младшего дошкольного возраста с временами года»	Электронная газета «Интерактивное образование» № 99, февраль 2022	Кириянова Е.А. Рогатенко Т.С.
Апрель	Публикация «Я – часть России!»: нравственно-патриотическое воспитание в дошкольном учреждении	Электронная газета «Интерактивное образование № 100, апрель 2022	Акимова Л.А. Трудолюбова О.В.
	Публикация «Работы по нравственно-патриотическому воспитанию, выполненные в технике выжигания»	Электронная газета «Интерактивное образование № 100, апрель 2022	Красотина Т.А. Антохина Т.Н.
Сентябрь	Публикация «Воспитание нравственности начинается с детства»	Электронная газета «Интерактивное образование», октябрь 2022	Абдирахатова К.О.
	Публикация «Всех скороговорок не переговоришь-не пере выговоришь»	Электронная газета «Интерактивное образование», октябрь 2022	Антохина Т.Н. Красотина Т.А.

Октябрь	Публикация «Воспитание эмоционально-положительного отношения к людям разных национальностей»	Электронная газета «Интерактивное образование», октябрь 2022	Акимова Л.А. Трудолюбова О.В.
	Публикация «Правила дорожного движения»	Сайт «ФГОС России» Всероссийский педагогический портал	Сыченко В.А.
	Публикация «День Государственного флага Российской Федерации» (спортивный праздник)	Сайт ООО «Инфоурок»-сообщество профессионалов	Морковина Е.И.
Ноябрь	Публикация «Развитие детской моторики. Дидактическая игра «Цветные палочки»	Образовательная социальная сеть nsportal.ru	Жексембенова АЖ.
	Публикация «Влияние мелкой моторики на развитие речи дошкольника»	Сайт «ФГОС России» Всероссийский педагогический портал	Сидорова О.Л.
Декабрь	Публикация «Мой город. Игра-путешествие»	Сайт «Инфоурок»	Рогатенко Т.С.
	Публикация «Лэпбук «Правила дорожного движения»	Сайт «Инфоурок»	Кащева Л.Ф.
Дата	Организация дистанционной подготовки педагогических работников ОУ, ДОУ		Количество педагогов
Октябрь	Межрегиональная научно-практическая конференция «Векторы развития современного дошкольного образования»		Шиловская Т.А.
Ноябрь	Всероссийский вебинар «Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников средствами цифровых образовательных ресурсов»		Рогатенко Т.С. Кащева Л.Ф.
Декабрь	Обучающий курс «Программа ознакомления дошкольников с социальной действительностью в условиях реализации ФГОС ДО»		Рогатенко Т.С.

В нашем учреждении 100% педагогов используют проектный метод обучения, как педагогическую технологию, стержнем которой является самостоятельная деятельность детей - исследовательская, познавательная, продуктивная, в процессе которой ребёнок познаёт окружающий мир и воплощает новые знания в реальные продукты. Воспитатели широко используют метод проблемного обучения: вопросы, развивающие логическое мышление, моделирование проблемных ситуаций, экспериментирование, опытно - исследовательская деятельность, решение кроссвордов, шарад, головоломок и т.д.

Развитие экокультуры, человековедения и естественнонаучных представлений проходит как в совместной деятельности, не ограниченной рамками непосредственной образовательной деятельности, так и в регламентированной деятельности в рамках развития познавательно-исследовательской деятельности дошкольников.

Исходя из целей и задач годового плана, приоритетным направлением в детском саду стало работа, направленная на развитие у дошкольников навыков социально-коммуникативной безопасности и коррекцию речевых нарушений. Педагоги большое внимание уделяли формированию РППС по безопасности и формированию нравственно-патриотического воспитания с дошкольниками, были разработаны и реализованы проекты по патриотическому воспитанию, проведен конкурс «Лучший конспект занятия по патриотическому воспитанию». Педагоги всегда поощряют самостоятельную творческую активность, развивают творческие способности детей.

Большое место в работе с кадрами занимает конкурсное движение, как внутри сада, так и за его пределами. Участие в конкурсе требует от педагога активности, творчества, умения сплотить вокруг себя детей и родителей.

Участие в конкурсах

Уровень	2022
Районный	3
Городской	4
Региональный	7
Всероссийский	28
Международный	7

Достижения педагогов за 2022 год

№ п.	Ф. И. О.	Должность, место работы	Название конференции, олимпиады, конкурса и др. Указать уровень (городской, областной, Всероссийский)	Место проведения конференции, олимпиады, конкурса	Результат
Январь					
1	Акимова Л.А., воспитатель Трудолюбова О.В., воспитатель Шиловская Т.А.	Кулыбышев Марк	IV городской конкурс чтецов дошкольного возраста среди школ/студий раннего развития г. Новосибирска «Он, она и я – со спортом мы друзья!»	ЦВР «Галактика»	Диплом за 2 место
2.	Морковина Елена Ивановна	Шуракова Мирослава Третьякова Алена	Всероссийский детско-юношеский творческий конкурс, «Самый-самый новогодний дом!»		Дипломы за 1 место
4	Рашкуева Елена Васильевна, музыкальный руководитель	Хореографический ансамбль «Волшебники»	Международный фестиваль-конкурс «Жар-птица России»		Дипломант 1 степени
Февраль					
5	Акимова Л.А., воспитатель Трудолюбова О.В., воспитатель		Международный образовательный портал «Престиж»		Диплом 2 степени
6	Гришулина О.Е. Сипачева Ю.М.		Всероссийский творческий конкурс «Экология и мы»		Диплом Победителя
7	Акимова Л.А., воспитатель Трудолюбова О.В., воспитатель		Всероссийский конкурс «Экологическое воспитание в условиях реализации ФГОС»		Диплом за 2 место

8	Акимова Л.А., воспитатель Трудолюбова О.В., воспитатель		Всероссийский конкурс «Познавательная-исследовательская деятельность»		Диплом за 1 место
9	Баширова О.А.		Районный конкурс «Твой успех»		Диплом за 3 место
Март					
10	Красотина Т.А. Антохина Т.Н	Воспитанники старшей гр. 15	Международный творческий конкурс «Престиж»		Диплом за 1 место
11	Малых А.М., воспитатель	Петелин Тимофей, гр.12 Шерстова Милена	Международный конкурс «Фантазии морозной зимы»		Диплом за 1 место
12	Морковина Е.И.	Бабенко Мария, гр.10 Гербер Ксения, гр.8	Всероссийский детский творческий конкурс «Весенний праздник-8 марта»		Диплом за 1 место Диплом за 2 место
13	Красотина Т.А. Антохина Т.Н	Анисимова Милана	Международный творческий конкурс «Кошачьи таланты»	Сайт Арт-талант	Диплом за 1 место
14	Соколова Л.Н.	Рябиченко Николай	Городской творческий конкурс «Поверь в мечту»	Департамент образования г. Новосибирска	Диплом за 2 место
15	Соколова Л.Н.	Куляндина Вера	Городской творческий конкурс «Поверь в мечту»	Департамент образования г. Новосибирска	Диплом за 1 место
16	Морковина Е.И	Лыкова Арина Капустина Ульяна	Всероссийский детский творческий конкурс «Весенний перезвон»		Диплом за 1 место Диплом за 1 место
17	Морковина Е.И	Гусева Юлия	Всероссийский детский творческий конкурс «Весенний перезвон»		Диплом за 1 место
18	Гришулина О.Е. Сипачева Ю.М.	Группа «Подснежник» коллективная работа	Всероссийский конкурс «Экология и мы»	Образовательный портал «Ника»	Диплом призера
19	Морковина Е.И.,	Бабуркина Аделина	Всероссийский конкурс «Мир фантастических животных»	Высший институт делового администрирования	Диплом за 1 место
20	Морковина Е.И.	Меркулова Вика	Всероссийский конкурс «Мир фантастических животных»	Высший институт делового администрирования	Диплом за 1 место
Апрель					
21	Морковина Е.И.	Филиппова Мария	Всероссийский детский конкурс рисунков «Мир сказок К.И. Чуковского»	Высший институт делового администрирования	Диплом за 2 место
		Расторгуева Мария			Диплом за 1 место
		Родионова Марина			Диплом за 2 место
		Шуракова Мирослава			Диплом за 2 место
		Батищева Валерия			Диплом за 2 место

22	Акимова Л.А. Трудолюбова О.В.	Лайкер Виктория	Городской конкурс «Мы за правильное питание»	Департамент образования мэрии г. Новосибирска	Диплом за 1 место
		Мельников Ярослав			Диплом за 1 место
23	Акимова Л.А.		Международный конкурс «Люблю тебя мой край родной»		Диплом за 2 место
24	Трудолюбова О.В.		Международный конкурс «Люблю тебя мой край родной»		Лауреат конкурса
25	Абдирахатова К.О. Малых А.М.		Районный этап городского конкурса «Питание и здоровье»	Департамент образования мэрии г. Новосибирска	Диплом за 1 место
26	Акимова Л.А. Трудолюбова О.В.		Региональный конкурс творческих работ «К далеким звездам»	Региональный педагогический центр «Новосиб- конкурс»	Диплом за 3 место
26	Шиловская Т.А.		Региональный конкурс творческих работ «К далеким звездам»	Региональный педагогический центр «Новосиб- конкурс»	Диплом за 2 место
27	Морковина Е.И.	Коноплева Юлия	Всероссийский детский конкурс «Любимый мультгерой»	Высший институт делового администрирования	Диплом за 2 место
28	Морковина Е.И.	Бабенко Алена	Всероссийский детский конкурс «Любимый мультгерой»	Высший институт делового администрирования	Диплом за 1 место
29	Морковина Е.И.	Бессмертная Лиза	Всероссийский детский конкурс «Любимый мультгерой»	Высший институт делового администрирования	Диплом за 2 место
30	Савченко Е.А.		Очный всероссийский творческий профессиональный конкурс педагогов ДОО	ИРО ВОО «Воспитатели России»	Диплом лауреата
МАЙ					
31	Антохина Т.Н. Красотина Т.А. Баширова О.А. Рашкуева Е.В. Шиловская Т.А.	Старшая гр. № 15	Региональный конкурс творческих работ «Победный май»	Региональный педагогический центр «Новосиб- конкурс»	Диплом за 1 место
32	Шиловская Т.А. Акимова Л.А. Трудолюбова О.В.	Старинцева Даша Зеленая Ксения Шаленкина Александра Кривич Степан Голякова Саша Кулешов Николай Лайкер Виктория Бочкарникова Катя	Всероссийский открытый конкурс художественного слова, посвященный 140-летию со дня рождения К.И. Чуковского «Чудо- сказки Чуковского»	Сайт Арт-талант	Место 1 Место 1 Место 3 Диплом лауреата Место 2 Место 2 Место 1 Место 1 Место 2

		Кирьянова Софья			
Сентябрь					
33	Шиловская Т.А. Баширова О.А. Акимова Л.А.	Воспитатели	Региональный «Моя Югра»	Г. Югра	Диплом за 1 место
Октябрь					
34	Мамырбаев Марсел Никитин Кирилл	Воспитанник гр. 16	Районный конкурс «Мир глазами детей»	РОО Дзержинского района	Диплом за 1 место
35	Кост Е.В., Кудрявская Т.Е.	Воспитатели	Всероссийский конкурс «Нравственно- патриотическое воспитание», работа «Россия—родина моя»	Всероссийский образовательный центр «ФГОС- онлайн»	Диплом за 2 место
35	Кост Е.В.	Дмитриева Дарья, воспитанница гр. 1	Всероссийский конкурс «Осеннее творчество»	Всероссийский образовательный центр «ФГОС- онлайн»	Диплом за 1 место
Ноябрь					
36	Баширова О.А.	Музыкальный руководитель	Региональный конкурс творческих работ «Очарование осени»	Региональный педагогический центр	Диплом за 1 место
37	Шамшура Н.М.	Учитель-логопед	Региональный конкурс творческих работ «Мульт- парад»	Региональный педагогический центр	Диплом за 3 место
38	Шиловская Т.А.	Учитель-логопед	Региональный конкурс творческих работ «Мульт- парад»	Региональный педагогический центр	Диплом за 1 место
39	Шамшура Н.М. Сипачева Ю.М.		Всероссийский педагогический конкурс «Мы- наследники традиций»	АНО НОЦ педагогических проектов	Диплом за 1 место
40	Акимова Л.А. Трудолюбова О.В.	Воспитатель	Региональный конкурс творческих работ «Очарование осени»	Региональный педагогический центр	Диплом за 1 место
41	Трудолюбова О.В.	Воспитатель	Всероссийский творческий конкурс «Опытно- экспериментальная деятельность»	Всероссийский творческий центр «Магистр»	Диплом за 1 место
42		Жиленко Сергей	Всероссийский конкурс «Синичкин день-встречаем зимующих птиц»	Международный центр проведения информационно- образовательных мероприятий	Диплом за 1 место
43	Сыченко В.А.	Аббасова Айсель, воспитанница 7 гр.	Всероссийский конкурс «Экология»	Международный центр образования и педагогики МЦОиП	Диплом за 1 место

44	Сыченко В.А.	Растегаева Екатерина, воспитанница гр.7	Всероссийский конкурс «Экология»	Международный центр образования и педагогике МЦОиП	Диплом за 1 место
45	Сидорова О.Л.	воспитатель	Всероссийский педагогический конкурс «Педагогика XXI века опыт, достижения, методика»	Ассоциация педагогов России «АПРель»	Диплом за 3 место
46	Кириянова Е.А.		Всероссийский конкурс «Познавательная- исследовательская деятельность в ДОУ»	Всероссийский ИОП «Магистр»	Диплом за 1 место
47	Савченко Е.А.	Учитель-логопед	Всероссийский конкурс «Педагогический дебют»	Министерство образования РФ	Диплом Лауреата
Декабрь					
47	Красотина Т.А. Антохина Т.Н Шиловская Т.А.	Воспитанники гр. 15	Всероссийский творческий конкурс «Вся жизнь –сцена»	Арт- талант	Диплом за 1 место
48	Красотина Т.А. Антохина Т.Н	Воспитанники гр. 15	Международный конкурс «Начинает сказка сказываться»	Арт-талант	Диплом за 1 место
49	Шиловская Т.А.		Региональный конкурс творческих работ «Мульт- парад»	Региональный педагогический центр	Диплом за 1 место
50	Анисимова Милана	Воспитанница гр.15	II всероссийский конкурс «Пусть всегда будет мама»	Благотворительный фонд поддержки детей им. Н. Едыкиной	Диплом 1 степени
51	Барина Виктория	Воспитанница гр.15	II всероссийский конкурс «Пусть всегда будет мама»	Благотворительный фонд поддержки детей им. Н. Едыкиной	Диплом 1 степени
52	Демченко Степан	Воспитанница гр.15	II всероссийский конкурс «Пусть всегда будет мама»	Благотворительный фонд поддержки детей им. Н. Едыкиной	Диплом 1 степени
53	Мазалова Мария	Воспитанница гр.15	II всероссийский конкурс «Пусть всегда будет мама»	Благотворительный фонд поддержки детей им. Н. Едыкиной	Диплом 1 степени
54	Шамшура Н.М. Сипачева Ю.М. Гришулина О.Е.	Воспитанники гр.13	II всероссийский конкурс «Пусть всегда будет мама»	Благотворительный фонд поддержки детей им. Н. Едыкиной	Диплом 1 степени

55	Кириянова Е.А., Рогатенко Т.С.		Международный конкурс «Растим гражданина и патриота»	Международный центр развития	Диплом 1 степени
56	Кириянова Е.А., Рогатенко Т.С.		Всероссийский конкурс «Познавательная-исследовательская деятельность в ДОУ»	Всероссийский информационно-образовательный портал «Магистр»	Диплом за 1 место
57	Кириянова Е.А., Рогатенко Т.С.		Всероссийский конкурс «Речевое развитие в условиях реализации ФГОС»	Всероссийский информационно-образовательный портал «Магистр»	Диплом за 1 место
58	Красотина Т.А.	Шеремета Денис	Городской конкурс «Дорога глазами детей»	Департамент образования г. Новосибирска	Диплом за 1 место
59	Антохина Т.Н.	Волкова Стефания	Городской конкурс «Дорога глазами детей»	Департамент образования г. Новосибирска	Диплом за 1 место
60	Панкова О.А., Морковина Е.И.	Замашная Маргарита, Пшеничнова Есения	Всероссийский конкурс детских творческих работ «Время чудес»	Высшая школа делового администрирования	Диплом за 2 место
61	Баширова О.А. Акимова Л.А. Красотина Т.А.		Всероссийский научно-практический конкурс «Патриотическое и духовно-нравственное воспитание граждан РФ»	Талант педагога	Диплом 1 степени

2.5.2. Развивающая предметно-пространственная среда

С целью реализации воспитательно–образовательных задач и обеспечения интересного, содержательного пребывания ребёнка в ДОУ создана предметно–развивающая среда в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами (Приказ № 1155 от 17.10.2013г) и обеспечивающая:

1. физкультурно-оздоровительную работу в учреждении;
2. познавательное развитие дошкольников;
3. речевое развитие детей;
4. социально-личностное развитие воспитанников;
5. художественно-эстетическое развитие детей;
6. коррекционно-развивающую

Развивающая предметно-пространственная среда состоит из следующих компонентов:

-содержательная насыщенность;

- трансформируемость;
- полифункциональность;
- вариативность;
- доступность

В каждой возрастной группе созданы условия:

1. Для самостоятельного активного целенаправленного действия во всех видах деятельности.

2. Для индивидуальных интересов и возможностей.

3. Для активного отдыха, рассматривания картинок.

4. Для совместных игр.

5. Для проведения образовательной деятельности.

В группах созданы 6-8 центров активности:

1. Центр книги
2. Центр сюжетно-ролевой игры
3. Центр строительства и конструирования
4. Центр творчества
5. Центр опытов и экспериментов
6. Центр логики

Центры познавательной активности с экспериментальным оборудованием, с литературой энциклопедического характера, альбомами, материалами и предметами различными по качеству, структуре, форме, картами. В группах имеются живые уголки с различными комнатными растениями, рассадой, живыми объектами. Созданы условия для конструктивной деятельности, имеются различные конструкторы, природный и бросовый материал.

Большое внимание в младшем и среднем возрасте уделяется сенсорному воспитанию дошколят (центр логики), развивающая среда насыщена предметами разных форм, цвета и качества. Педагоги в соответствии с возрастными возможностями создают условия для развития умственных действий, развивают представления о количественной характеристике числа, обучают элементарным математическим операциям, дают пространственные представления, представления о времени, что позволяет достичь высоких результатов в развитии детей в этот период и успешно пройти период адаптации.

В ДОУ создана музыкальная среда, способствующая эстетическому развитию и эмоциональному благополучию.

В каждой группе созданы театральные центры с различными видами театров и атрибутов к ним, имеются костюмы, декоративные украшения, маски.

В развивающем пространстве детского сада есть мини-музей «Безопасность», мини-музей «Русская изба». Групповые помещения оснащены игровым оборудованием согласно ФГОС ДО. В соответствии с возрастом в группах имеются:

- сюжетно-образные игрушки;
- предметы игрового обихода;
- театральные атрибуты;
- празднично-карнавальные;
- технические игрушки;
- дидактические игрушки;
- оборудование и материалы для развития основ изобразительной деятельности;
- конструкторы и строительный материал;

- игровые наборы с правилами;
- музыкальные принадлежности;
- спортивные игрушки;
- игрушки-забавы;
- материалы для ряженья;
- природный материал.

Организованная в ДООУ развивающая предметно-пространственная среда безопасна и комфортна, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничные отношения ребенка с окружающим миром, иницирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет каждому свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности.

В ДООУ оборудованы логопедические кабинеты для индивидуальных и подгрупповых занятий с детьми: специально подобрана мебель, настенное зеркало, компьютер, книжный уголок, дидактические игры, разнообразные игрушки, игры и пособия для развития мелкой моторики рук, набор для исследования состояния речевого развития детей, картотека логопедических пособий. В комбинированных группах для детей с ТНР оформлены речевые уголки с пособиями по коррекции речевого развития.

В 2022 году приоритетными направлениями в развитии ДООУ стали речевое и социально-коммуникативное развитие дошкольников. В учреждении разработан годовой план по данному направлению, в соответствии с которым были внесены значительные изменения в развивающую предметно-пространственную среду ДООУ. Были изготовлены наглядные пособия и дидактические игры по этим образовательным областям, в соответствие приведены уголки по речевому и социально-коммуникативному развитию, разработаны методические пособия и пополнен демонстрационный материал. В феврале 2022 года конкурс «Лучший макет по патриотическому воспитанию» по формированию естественно-научных представлений. В ноябре 2022 года был проведен конкурс «Куклы народов России».

В 2022 учебном году была пополнена библиотека педагогического кабинета, как методической литературой, так и детской художественной и познавательной литературой. Пополнена видеотека познавательными фильмами для дошкольников. В детском саду организован уголок по обмену книг «Букроссинг»

Образовательная среда создана с учетом возрастных возможностей детей, зарождающихся половых склонностей и интересов и конструируется таким образом, чтобы ребенок в течение дня мог найти для себя увлекательное дело. Каждую неделю происходит изменение и пополнение развивающей среды согласно лексической теме недели. Во всех возрастных группах оборудованы центры развития ребенка: игровой, речевой, спортивный, изобразительной деятельности, природы и экспериментирования.

В группах комбинированной направленности для детей с ОВЗ педагогами созданы специальные условия: визуальные подсказки в пространстве группы позволяют ребенку лучше ориентироваться (визуальные расписания, алгоритмы действий, визуальные алгоритмы действий и карточки с правилами поведения), пространство для уединения (палатки, ширмы и т.п.) место, где ребенок может успокоиться и нормализовать свое состояние в случае эмоциональной перегрузки.

В течении всего учебного года в ДООУ большое внимание уделялось созданию развивающей среды с использованием элементов индивидуализации каждого ребенка. В каждой группе были созданы мини-музеи на различную тематику, уголки по интересам, уголки уединения т.д. Особое внимание при создании развивающей среды уделяется эстетическому оформлению, т.к. среда играет большую роль в формировании личностных качеств дошкольников. Ребенок находится в

детском саду весь день и необходимо, чтобы окружающая обстановка радовала его, способствовала пробуждению положительных эмоций, воспитанию хорошего вкуса.

2.5.3. Психолого-педагогические условия

Педагоги МАДОУ д/с № 373 ведут квалифицированную системную работу по изучению развития воспитанников, выявлению их индивидуальных потребностей и способностей, интересов и инициатив, потребностей родителей в образовании своих детей.

Мониторинг индивидуальных достижений детей проводится согласно Положению о мониторинге индивидуальных достижений детей, принятое на Педагогическом Совете 20.05.17 г. № 4.

- ✓ Мониторинг включает в себя:
 - педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий;
 - карты индивидуальных достижений ребенка.
- ✓ Оценка психолого-педагогических условий реализации ООП ДО, представленных в пяти образовательных областях:
 - социально-коммуникативное развитие;
 - познавательное развитие;
 - речевое развитие;
 - художественно-эстетическое развитие;
 - физическое развитие
- ✓ Оценка развивающей предметно-пространственной среды (т.к. развивающая предметно-пространственная среда является одним из основных психолого-педагогических условий реализации Программы в ДОО).
- ✓ Выявление уровня удовлетворенности дошкольным образованием со стороны семьи ребенка.

Мониторинг качества образовательной деятельности в 2022 году показал хорошую работу педагогического коллектива, несмотря на дистанционный режим занятий.

Результаты внутренней оценки качества образования представлены на педагогическом совете № 3, в ноябре 2022 года.

На основании Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155, Положения МАДОУ д/с № 373 о системе оценки индивидуального развития детей в соответствии с ФГОС ДО, в целях оценки эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования, в детском саду 2 раза в год проводится оценка освоения детьми основной образовательной программы.

Анализ мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

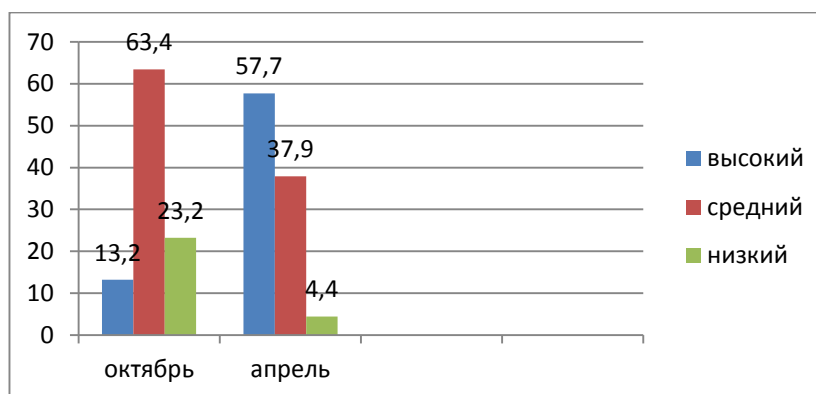
В октябре - апреле была проведена диагностика освоения детьми основной образовательной программы ДОУ.

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны индивидуальные диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования Детского сада (ООП Детского сада) в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития целевых ориентиров детского развития и качества освоения образовательных областей. Так, результаты качества освоения ООП Детского сада на конец 2022 года выглядят следующим образом:

Социально – коммуникативное развитие



В детском саду реализуется вариативная часть ООП по безопасности «Основы безопасности детей дошкольного возраста». В рамках реализации данной программы были проведены мероприятия, направленные на профилактику ДДТТ: викторины, конкурсы, спортивные праздники, акции с газетой ДДД.

Достаточно эффективно осуществляется работа по формированию у детей основ безопасного поведения. Были организованы экскурсии в детский автогородок, тематические досуги, интегрированная совместная деятельность. Реализуется план мероприятий по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. Ежемесячно обновляются материалы на стенде «Уголок безопасности дорожного движения». Продолжено сотрудничество с ГИБДД НСО, МАОУ ДОД «Детский автогородок» (акция «Детское автокресло», участие в конкурсе «Дорога глазами детей», «Безопасная дорога – детям!»), занятия и родительские собрания совместно с инспектором ГИБДД, Бондаренко Ю.В.). На сайте ДОУ создана страничка «Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма». Страница обновляется ежемесячно и включает в себя информацию о проводимых мероприятиях.

Группы № 13 приняли участие в муниципальном этапе регионального конкурса «Семья за детство без опасности». Педагоги и воспитанники группы № 10,15,16 приняли участие в городском конкурсе «Дорога глазами дети» и стали лауреатами. 44 человека приняли участие в международной олимпиаде по безопасности на портале «Глобус».

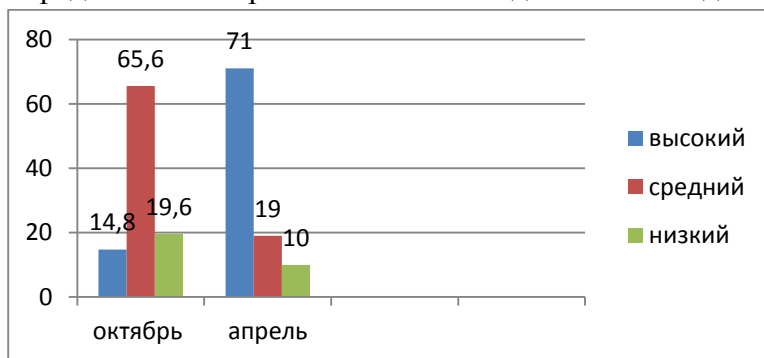
Игровая деятельность является ведущей в дошкольный период развития и поэтому в методической работе ей отводится большое место, постоянно проводятся консультации и практикумы по проблемам игры и новым технологиям ее развития. В соответствии с возрастом воспитатели создают условия для развития сюжета и освоения новых правил. Учат детей общаться и договариваться в игре. В ходе игр воспитатели способствуют развитию творческого потенциала каждого ребенка, используя индивидуальный подход. Сотрудники стремятся к развитию у детей всех видов игры. Игровые приемы используются во всех видах деятельности и во всех возрастах.

В 2022 году проводились мероприятия по формированию нравственно-патриотического воспитания, направленные на знакомство с разными памятными местами и достопримечательностями города Новосибирска. Дети совершили виртуальные экскурсии на

Мемориал Славы, посетили музей Дзержинского района, познакомились с улицами города, которые носят имена героев Великой Отечественной войны.

Познавательное развитие.

Развитие познавательной активности детей дошкольного возраста осуществляется через создание условий для проявления и поддержки инициативы и самостоятельности детей, через использование метода проекта, а также развитие детской любознательности и познавательной мотивации посредством экспериментально-исследовательской деятельности.

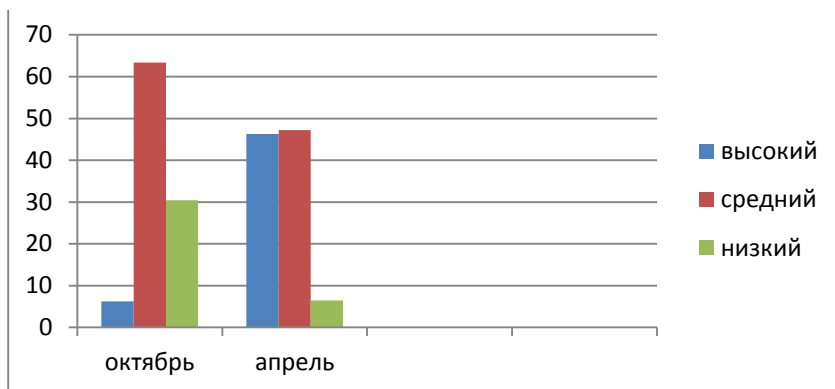


Для решения задач по познавательному развитию реализуется вариативная программа «Маленькие почемучки», целью которой является развитие экспериментальной и поисково-познавательной деятельности у дошкольников. В течение года продолжалось совершенствование работы по организации опытно-экспериментальной деятельности детей. 46 детей старшего дошкольного возраста приняли участие в Международном конкурсе «Человек и природа» и получили 22 диплома за 1 место, 8 - 2 место, 8 - 3 место, 8 - 4 место. Педагоги групп 15 и 16 участвовали в региональном конкурсе «Эко- бэби» и заняли первое и второе место.

Анализ показателей динамики освоения программного материала по образовательной области «Познавательное развитие» показал, что материал освоен на хорошем среднем уровне (71%). Хорошие показатели отмечены в группе № 2, 13, 11, 6 т.к. воспитатели в системе реализуют вариативную программу «Маленькие почемучки», в группе № 10, 15, 16- воспитатели создали оптимальные условия в групповой среде для познавательного развития (в изученный период создано много разнообразных развивающих центров, направленных на познавательное развитие, в частности первоначальные экологические представления «Лаборатория растений», ознакомление с окружающей действительностью «Мой Новосибирск», «Мини-планетарий»). Систематическое использование на занятиях дидактических игр и упражнений с применением наглядного материала по познавательному развитию детей средствами математических и логических игр; планирование сюжетно-ролевых игр с математическим содержанием наблюдается в группах № 8 (4-5 лет), № 4 (4-5 лет), № 6 (5-6 лет). В младших группах воспитатели включают элементы занимательности в содержание занятий и режимных моментов; создают элементарные проблемно-поисковые ситуации.

Речевое развитие

Анализируя речевое развитие воспитанников, можно отметить, что в ДОО созданы необходимые условия для речевого развития воспитанников. В группах оформлены «центры книги», «речевые уголки». В рамках решения годовой задачи по активизации коррекционно-речевой работы с дошкольниками был проведен смотр-конкурс уголков по речевому развитию. Подобран игровой и дидактический материал для развития всех компонентов речи ребёнка (игры и пособия для развития правильного дыхания, обогащения словаря, формирования грамматического строя и развития связной речи). Педагогами активно используется образовательном процессе театрализованная деятельность



С целью повышения качества образовательного процесса и профилактики нарушений речи у детей, большое внимание в течение года уделялось тесному взаимодействию с семьями воспитанников. Учителем-логопедом Шиловской Т.А. в 2022 году реализовывались проекты «Волшебная азбука», «Народный месяцеслов», «Говорушки», Фёдоровой Е.А. реализовывался проект «Книга - мой лучший друг» на формирование у детей читательской грамотности. В ДОУ создана благоприятная речевая среда, учителя-логопеды постоянно проводят консультации и практикумы по речевому развитию детей. По всем возрастам разработаны перспективные планы. Воспитатели и специалисты обеспечивают развитие звуковой стороны речи в соответствии с возрастом детей, обеспечивают условия для обогащения их словаря, создают условия для овладения детьми грамматического строя речи, развивают связную речь, поощряют детское словотворчество. Коррекционно - речевая работа является в детском саду приоритетной в связи с перепрофилированием 11 групп общеразвивающей и комбинированной направленности на группы для детей с нарушением речи. Было разработано Положение о работе в логопедических группах, сформирован пакет документов, разработано взаимодействие между всеми членами образовательного процесса. Воспитатели создают условия для творческой активности детей в театрализованной деятельности, приобщают к театральной культуре, обеспечивают условия для взаимосвязи театрализованной и других видов деятельности. Музыкальными руководителями проводится большая работа по совместной театрализованной деятельности воспитателей и воспитанников. Ежеквартально дети старших групп представляют свои постановки для младших детей и родителей. В рамках реализации проекта «Гость группы» каждый месяц проводятся досуговые мероприятия совместно с родителями с использованием элементов драматизации, в форме музыкальных и поэтических вечеров.

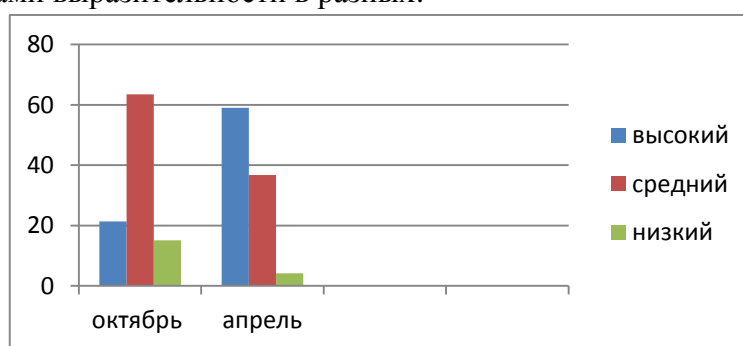
Художественно – эстетическое развитие.

В каждой группе создан центр творчества, включающий материалы и пособия для развития самостоятельной продуктивной деятельности детей, приобщения к изобразительному искусству. Оформлены групповые музыкальные уголки. В течении года решалась годовая задача по совершенствованию работы по художественно-эстетическому развитию детей. Совершенствуются условия для элементарного детского музицирования, развития вокальных способностей. Реализуется интегративный подход в художественно – эстетическом развитии воспитанников. На высоком уровне осуществляется хореографическая деятельность.

Дети и педагоги принимали участие во Всероссийских, городских и районных творческих конкурсах. В ДОУ реализуются вариативные программы по художественно-эстетическому развитию (в рамках кружковой деятельности). В центрах ИЗО деятельности содержится разнообразный материал, пособия, игры. Воспитатели знают задачи, стоящие в каждой возрастной группе, умело организуют детей на занятие, используют разнообразные методы для активизации мышления,

внимания. Соблюдают соотношение пройденного и нового материала. На занятиях использовались разнообразные формы работы с детьми: индивидуальные, коллективные. Для создания положительного эмоционального фона используется музыка и художественные произведения. Большая часть детей старшего дошкольного возраста используют разнообразные композиционные решения, изобразительные материалы; различные цвета и оттенки для создания выразительных образов. Выполняют узоры по мотивам народного декоративно-прикладного искусства. Лепят предметы разной формы, используя усвоенные приемы и способы. Могут ритмично двигаться в соответствии с характером и динамикой музыки, а также петь песни в удобном диапазоне, исполняя их выразительно, правильно передавая мелодию (ускоряя, замедляя, усиливая и ослабляя звучание) и т.д. Воспитатели и специалисты проводят индивидуальную работу с детьми, которые затрудняются по определенным разделам образовательной области «Художественно-эстетического развитие».

Дети младших групп № 3, № 5, № 9, № 11 находятся на «пропедевтическом этапе» - воспитатели подводят малышей к восприятию произведений искусства. Знакомят с элементарными средствами выразительности в разных.



Физическое развитие

В течение сентября-октября во всех группах была проведена работа по активизации двигательной активности детей, были разработаны и внедрены карточки для прогулки, карточки для подвижных игр с элементами индивидуализации, проведен месячник здоровья, контроли физкультурно-оздоровительной работы.

Был проведен открытый просмотр прогулок, утренних гимнастик, планирования образовательного процесса методическим советом подготовлен видеофильм «Организация и проведение прогулок».

В каждой группе оснащен спортивный уголок, педагогами в совместной деятельности с детьми и родителями изготовлены пособия из нетрадиционного материала.

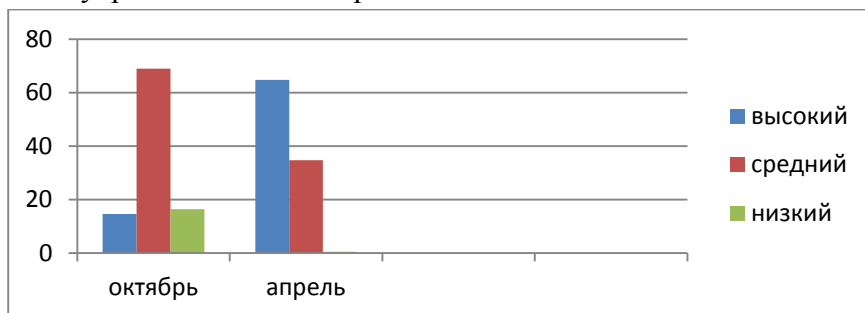
В сентябре-октябре все группы реализуют проект «Питание и здоровье», который в 2021 году стал Победителем городского конкурса.

В феврале 2023 года педагоги группы № 16 принимали участие в городском конкурсе «Мы за правильное питание» и заняли 3 место.

У большинства детей сформированы двигательные навыки и основные виды движений, прослеживается положительная динамика в развитии физических качеств, сформирована потребность в двигательной активности. Программный материал по образовательной области «Физическое развитие» освоен воспитанниками всех возрастных групп в основном на хорошем среднем уровне в плане систематических физкультурных занятий, но по причине режима ограничения из-за пандемии педагоги не имели возможности проводить встречи с интересными людьми, проводить экскурсии, например, библиотеку, автогородок и т.д. с целью ознакомления с правилами безопасного поведения, показатели в целом снижены по ОО «Физическое развитие». Но основные виды движений в соответствии с возрастными особенностями освоены на занятиях физической культурой. Вместе с тем, наблюдается низкий уровень освоения программного

материала у некоторых воспитанников по причине непосещения МАДОУ или нахождения на домашнем режиме.

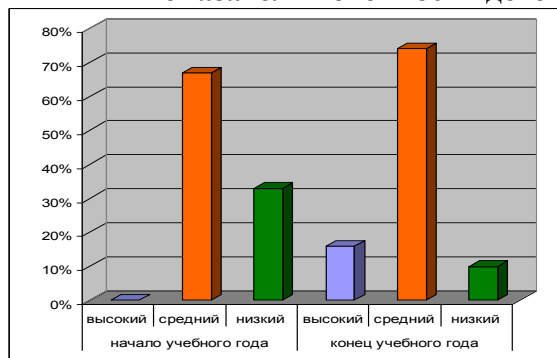
По мнению педагогов и родителей, необходимо в тесном сотрудничестве продолжать работу по сбережению и укреплению как здоровья детей.



За 2022 год педагогами- психологами было обследовано: 120 выпускников.

- Готовность к школе – обследовано 120 воспитанников
- На ГПМПК (зачисление детей в специализированную группу)- 60 детей.
- По просьбе родителей- 16 детей

Показатели готовности детей к обучению в школе



<u>Начало учебного года</u>		
<u>Высокий</u>	<u>Средний</u>	<u>Низкий</u>
5%	62%	33%
<u>Конец учебного года</u>		
38%	60%	2%

Результаты обследования позволяют установить у выпускников достаточный уровень психологической готовности к обучению в школе.

Сведения о количестве выпускников, освоивших программу дошкольного образования

Учебный год	2019	2020	2021	2022
Количество детей	118	115	124	120
Освоили программу	118	115	124	120

Выпускники ДОУ № 373 поступают в МБОУ СОШ № 177, 59, 7, гимназию № 15, 11, лицей № 113.

Вывод: ООП ДО детьми в целом усвоена. Уровень освоения детьми программы выше среднего. В 2022 году предполагается продолжение работы по коррекционно-развивающему развитию детей и формированию социально-коммуникативных навыков. Результаты педагогической диагностики показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями освоения ООП ДО, что говорит об эффективности педагогического процесса в ДОУ.

Наличие возможности оказания психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи воспитанникам

В детском саду обеспечена разносторонняя поддержка участников образовательного процесса. Для детей с нарушением речи функционируют 11 групп комбинированной направленности. Зачисление детей в логопедические группы проводит Территориальная психолого-медико-педагогическая комиссия (далее – ТПМПК) г. Новосибирска. В течение учебного года в дошкольном учреждении работает психолого-педагогический консилиум (ППК), в состав которой входят: старший воспитатель, педагог-психолог, учитель-логопед, руководитель физ. воспитания, муз руководитель, воспитатели, врач. Деятельность ППК регламентируется локальными актами, разработанными в ДОУ, что позволяет осуществлять комплексный подход в работе с детьми.

Вывод из логопедических групп – ПП консилиум ДОУ. Для преодоления речевых нарушений учителями-логопедами проводятся коррекционно-развивающие занятия (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные).

Результаты коррекционной работы детей с нарушениями речи

Года	Показатель речи		
	Хорошая речь	Со значительным улучшением	Без улучшения
2020	90%	54%	-
2021	87%	13%	-
2022	85%	15%	

За 2022 год 60 детей нашего детского сада с нарушениями речи были направлены на городскую медико-педагогическую комиссию в центр «Магистр».

Участники ПМПК организуют коррекционно-развивающую работу с детьми и дают рекомендации воспитателям по работе с детьми.

За 2022 учебный год проведено 3936 индивидуальных логопедических занятия и 320 фронтальных логопедических занятий.

Для осуществления коррекционной работы в детском саду созданы следующие условия:

- логопедические кабинеты (4): для организации индивидуальной и подгрупповой работы по коррекции речи детей;
- кабинет педагога-психолога (2): для организации индивидуальной и подгрупповой работы с детьми, консультативной работы с родителями, для проведения песочной терапии, семейного консультирования;

Большой интерес у родителей вызвала неделя логопеда, которую традиционно проводит учитель-логопед Шиловская Т.А. Целью данного мероприятия стала активизация совместной работы с родителями воспитанников, нуждающихся в коррекции речи. Были проведены открытые занятия и мастер-классы по обучению родителей приемам коррекционной работы с детьми.

Учебный план в данном году был выполнен, так как было проведено большое количество запланированных мероприятий. Значительно возросла профессиональная компетенция педагогов в вопросах внедрения проектной деятельности, а именно 100% педагогов разработали и реализовывают свои проекты, также отмечается 100% участие педагогов с их воспитанниками и

родителями воспитанников в различных проводимых конкурсах Всероссийского, областного, городского, районного уровня.

Наличие условий для организации обучения и воспитания, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

- помещения в ДООУ оборудованы мебелью в соответствии с возрастом детей и укреплены в целях профилактики безопасности детей и сотрудников.
- В обеих корпусах ДООУ имеются планы эвакуации, стрелки, расположенные на каждом этаже учреждения.
- Питьевое обеспечение воспитанников осуществляется путем привоза бутилированной питьевой воды.
- Расстояние от корпуса детского сада, расположенного на ул. Есенина, 27А составляет 100м.
- Расстояние от корпуса детского сада, расположенного на ул. Лежена, 21 составляет 285м.

Сбалансированный режим деятельности ДООУ

С учетом требуемых программ используемых в ДООУ разработано расписание игр, организованной образовательной деятельности, кружков. В период адаптации используется гибкий режим посещения детского сада, ведутся адаптационные листы, приветствуется совместное пребывание в группе родителей и ребенка.

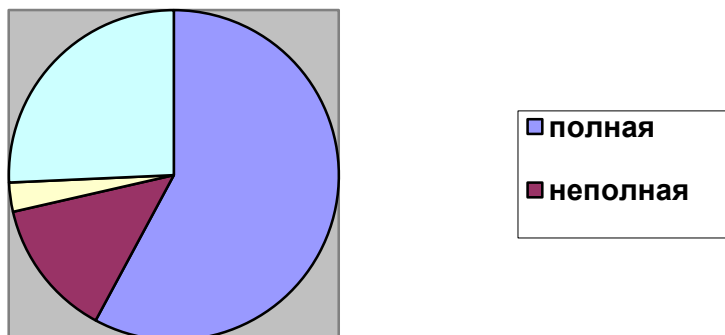
Учебный план составлен в соответствии с современными дидактическими, санитарными и методическими требованиями, содержание выстроено в соответствии с ФГОС ДО. При составлении плана учтены предельно допустимые нормы учебной нагрузки.

С целью снижения учебной нагрузки и нормализации режима дня дошкольников, в соответствии с постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №189 САНПИН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения», непрерывная образовательная деятельность (далее - НОД) в течение недели проводится: в I и II младших группах – 10 раз, в средней группе – 10, в старшей группе - 13, в подготовительной группе - 14 раз. Продолжительность НОД для детей раннего возраста от 1,5 до 3-х лет – не более 10 минут (8-10 мин.), 3-х лет – не более 15 минут, 4-х лет – не более 20 минут, 5 лет - не более 25 минут, 6 лет - не более 30 минут. Максимально допустимый объём образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной - 45 минут и 1,5 часа. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

Вывод: можно отметить, что в детском саду сохраняется стабильный педагогический коллектив. В 2022 году 26,5% педагогов прошли курсы повышения квалификации, 1 человек прошел переподготовку, 1 педагог продолжает обучение в НГПУ по программе магистратуры и 1 педагог продолжает обучаться в НПК им. Макаренко.

2.6. Совершенствование механизмов взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенности семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье)

Социальный паспорт семей воспитанников



Социальный состав родителей за 2022 г.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2022 году проводился анализ состава семей воспитанников.

<i>Особенности семьи</i>				
Полные	Опекуны	Многодетные	Неполные	
90,7%	1,2%	36%	19,3%	
<i>Жилищные условия</i>				
Имеют собственное жилье	Живут с родителями		Снимают жилье	
70.3 %	26.6 %		3.1 %	
<i>Образование</i>				
высшее	н/высшее	среднее	с/спец	н/среднее
52,3 %	5,4 %	6,6 %	35.7 %	0 %
<i>Социальный состав</i>				
интеллигенция	рабочие	служащие	домохозяйки	предприниматели
8,7 %	32,4 %	45,6 %	4,6 %	2,9 %

В ходе изучения социального состава семей было выявлено:

- увеличение количества многодетных семей;
- уменьшение количества опекаемых семей;
- увеличение числа неполных семей;
- стабильный показатель уровня образования родителей.

Коллектив нашего детского сада в течении последних лет успешно использует разнообразные способы сотрудничества педагогов и родителей, их совместной деятельности, в которой родители – не наблюдатели, а активные участники процесса, они включены в деятельность ДОУ.

В детском саду создана система информирования родителей об особенностях образовательного процесса: размещение краткой презентации ООП ДО, нормативно-правовых документов по введению ФГОС и др. на сайте ДОУ и на информационных стендах в группах. Во всех группах имеются информационные чаты с целью информирования родителей об интересных событиях в процессе образовательной деятельности с детьми. Ежедневно на страничке «Вконтакте» размещается информация об интересных мероприятиях в детском саду.

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большое внимание в первые месяцы после зачисления детский сад.

В течение этого года проводилась разносторонняя работа с родителями. Сотрудничество с родителями включало традиционные формы, и было обогащено новыми интересными формами:

1. Создана система информирования и обратной связи с родителями с использованием ИКТ: переписка с родителями с помощью электронной почты; официальный сайт детского сада, на котором размещена краткая презентация ООП ДО, нормативно-правовые документы по введению ФГОС и др.

2. Психологическое консультирование «Поговорим о важном» (педагог-психолог еженедельно ведет экспресс-консультирование).

3. «День дублера», в процессе которого родители примерили на себя нашу роль и в течение всего дня были воспитателями.

4. Проведение различных совместных спортивных мероприятий:

- «Папа, мама, я - спортивная семья»;
- «Дорожный переполох» по правилам дорожного движения;
- «Кошкин дом» по пожарной безопасности;
- «Зарница» ко Дню Защитников отечества.

5. Стало традицией в нашем детском саду проводить мероприятия с активным участием родителей – «Гость группы», «Горница», «Театральный калейдоскоп».

6. Проект по патриотическому воспитанию «Мы разные, но мы вместе», целью которого было тесное сотрудничество детей, родителей, педагогов и социальных партнеров по формированию духовно-нравственных ценностей дошкольников.

7. Расширена система информирования родителей о жизни в детском саду, об успехах и достижениях детей. Для этого используются различные формы: «Экран достижений», стенгазеты, фотоотчеты, высказывания детей о ярких событиях, странички на сайте группы и др.

8. Система обратной связи с родителями представлена в форме «Родительская почта», создана смс – почта в группах.

9. Семьи воспитанников детского сада являются активными участниками выставочного движения в детском саду.

10. Проведение различных мастер-классов для родителей (например, мастер-класс «Пасхальное яйцо» по обучению украшению пасхальных яиц, «Куклы народов России», «Обереги»)

11. В 2022 году воспитателями группы «Земляничка», «Подснежник» и «Огонек» успешно реализуется вариативная программа «Горница», целью которого было знакомство детей, родителей и педагогов с народным фольклором, проявления своих творческих способностей. За этот учебный год было проведено 9 совместных мероприятий для детей, в которых были задействованы 98% родителей группы. Видео мероприятий представлено на сайте ДОУ. В 2022 году реализован проект «Говорушки» совместно с педагогами и родителями воспитанников гр. 15 и 16. Данный проект представлен на конкурсе «Мой учебный проект» и стал Победителем.

Для изучения удовлетворённости родителей образовательным процессом 2 раза в год проводится анкетирование «Экспертная оценка деятельности педагогов детского сада родителями воспитанников». Мониторинг запросов родителей в сфере образования и воспитания показал, что родители достаточно информированы о формах взаимодействия ДОУ и семьи и по мере возможности принимают участие в совместных мероприятиях. Причём степень их участия прямо пропорциональна степени их информированности и заинтересованности. Наиболее полезными формами совместной работы, с точки зрения родителей, являются: индивидуальные консультации и помощь семье, практические семинары, родительские собрания с открытыми показами мероприятий, совместные с родителями игровые мероприятия. По результатам анкетирования за 2022 учебный год:

9,95 баллов - уровень доброжелательность и отзывчивости воспитателям

9,8 баллов – младшему воспитателю

9,8 баллов – администрации

9,8 баллов - узким специалистам

9,8-обслуживающему персоналу

9,9 баллов – качество ОД по рисованию, лепке, конструированию

9,8 баллов – качество ОД по развитию речи

9,8 баллов – качество ОД по ФЭМП

9,9 баллов – качество ОД по музыкальному воспитанию

9,8 баллов – качество ОД по физическому развитию

9,9 –коррекция речи

1. Общение персонала с родителями:

46%-общаются ежедневно

54%-по мере необходимости

Исходя из результатов анкетирования, можно сделать следующий вывод, что родители высоко оценивают работу персонала учреждения и качество образовательной деятельности, предоставляемой ДОУ. При этом родители считают, что у детей периодически наблюдалось снижение интереса мотивации к занятиям в дистанционном режиме, что связывают с качеством связи и форматом проведения занятий, в том числе и посредством гаджетов.

Педагоги ежедневно готовы оказывать консультативную помощь родителям в различных формах: информационные стенды, индивидуальные консультации, родительские собрания, сайты ДОУ и группы, интернет-группы и ZOOM - платформы.

90 % детей ежедневно или зачастую идут с желанием в детский сад. Это говорит о высоком доверии родителей и желании детей быть в детском саду. Редкие утренние капризы детей говорят и о соматическом состоянии ребенка, и о внутренних семейных взаимоотношениях. Работа по выявлению и коррекции негативных явлений будет проводиться всеми специалистами ДОУ.

Результаты анализа опроса родителей (законных представителей) свидетельствуют о достаточном уровне удовлетворенности качеством образовательной деятельности в дистанционном режиме. Так, 55% родителей отмечают, что работа воспитателей при проведении онлайн-занятий была качественной, 35% родителей частично удовлетворены процессом дистанционного освоения образовательной программы и 10% не удовлетворены.

В работе с родителями активно используется такая форма педагогического информирования, как «День открытых дверей», привлечение родителей к управлению и организации жизнедеятельности учреждения через их участие в работе Наблюдательного Совета, Родительского комитета, Попечительского Совета, а так же в мероприятиях организованных в детском саду.

Главный результат заключается в том, что значительно повысился уровень включенности родителей в образовательный процесс, можно смело сказать, что родители стали его активными участниками.

Меры социальной поддержки, реализуемые муниципалитетом

Постановлением мэрии города Новосибирска от 21.12.2022 № 4637 «О плате, взимаемой с родителей (законных представителей) за присмотр и уход за детьми, осваивающими образовательные программы дошкольного образования в муниципальных образовательных организациях, реализующих образовательную программу дошкольного образования» установлена родительская плата в размере 135 рублей в день в расчете на одного ребёнка до трех лет и 163 рубля в день в расчете на ребенка с 3 до 7 лет; для детей из многодетных и малоимущих семей – 67,5 рублей в день на ребенка до 3 лет и 81,5 на ребенка свыше 3 лет. Родительская плата не взимается

с детей штатных работников МАДОУ, детей с ограниченными возможностями здоровья (по заключению ПМПК), детей-инвалидов и детей-сирот.

В 2022 году льготами по оплате за содержание детей пользовались родители 258 чел./52 % от общего числа дошкольников, в т. ч. 166 семей от платы за д/с освобождены по медицинским показаниям.

Вывод: ежегодно увеличивается процент семей, имеющих 2 и более детей, но отмечается ежегодный рост количества семей, где ребенок воспитывается одним из родителей, либо бабушками и дедушками без официального оформления опекунов. Социологическое исследование свидетельствует о достаточно высоких социально – культурных возможностях семей, отсутствием семей социального поведения.

В последние годы увеличивается количество семей иноязычных, если в 2021 году детей из иноязычных семей было -18%, то в 2022 году их стало -22%

2.7. Обеспечение условий для сохранения и укрепления здоровья воспитанников, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу

Обеспечение безопасности

Безопасность образовательного процесса обеспечивается благодаря:

безопасной среде (закреплённые шкафы, стеллажи; отсутствие ядовитых и колючих растений; безопасное расположение растений в групповых комнатах; оборудование помещений с соблюдением мер противопожарной безопасности);

подобранной по росту детей мебели и ее маркировке;

маркировке постельного белья и полотенец;

правильному хранению опасных для детей материалов, медикаментов (ножницы, иголки, лекарства, моющие средства и др. находятся в недоступных для детей местах, соответствующим требованиям);

правильному освещению.

В дошкольном учреждении разработаны: паспорт антитеррористической безопасности (согласован с начальником УВД Дзержинского района), установлено видеонаблюдение, учреждение оснащено пожарной сигнализацией и системой оповещения о пожаре. Дополнительно контроль за безопасностью образовательного процесса осуществляет охранник. В ночное время – ночные сторожа. Детский сад оборудован специальными системами безопасности: установлена «тревожная сигнализация» и специальная автоматическая пожарная сигнализация. Охраняют ДОУ сотрудники ООО ОП «Драккар-Н».

В ДОУ ведутся мероприятия по соблюдению правил пожарной безопасности: учебные эвакуации, инструктажи для педагогов, выступления на педагогическом совете и родительских собраниях.

В учреждении разработана серия игровых ситуаций по ОБЖ на все возраста, имеется единый перспективный план по данному направлению. Оформлена наглядная информация по основам безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста; разработаны конспекты мероприятий и консультаций для работы с детьми и родителями в данном направлении. Во 2 корпусе функционирует детский мини-автогородок и создан мини-музей по безопасности. Имеется демонстрационный материал, развивающие игры. В 2022 году в нашем дошкольном учреждении совместно с сотрудниками ГАИ была проведена акция «Автомобильное кресло» по предупреждению травматизма на дорогах города, а также мы провели акцию и раздали буклеты родителям «Внимание: дорога!». В 2022 году в детском саду прошли тематические занятия «Изготовление светоотражающих стикеров», «Внимание: пешеход!» с участием представителей ГИБДД (февраль, октябрь, декабрь –ст. л-т полиции Бондаренко Ю.В). В 2022 году дети

подготовительных групп посетили детский автогородок с целью ознакомления с правилами дорожного движения и практическими навыками вождения. Также в ноябре 2022 года педагоги детского сада прошли обучение по профилактике ДДТП в детском автогородке. В 2022 году наш детский сад принял участие в международном конкурсе «Безопасность на дороге», 2 ребенка стали Победителем городского конкурса «Дорога глазами детей». В международной олимпиаде «Глобус» по ПДД приняли участие 44 воспитанника, из них 28 стали Победителями. Активно приняли участие во Всероссийской акции «Дорога – символ жизни», семейной акции «Сохрани жизнь – сбавь скорость!», «Лучик безопасности» и др. В декабре 2022 года воспитанница группы № 13 стала Победителем муниципального отбора регионального конкурса «Семья за детство без опасности». Ежемесячно обновляются стенды по безопасности и информация на сайте ДООУ.

Воспитатели проявляют уважение к личности каждого ребёнка, создают условия для наиболее полной реализации его способностей, формируют у детей положительное отношение к сверстникам.

Вывод: вся работа по обеспечению безопасности участников образовательного процесса четко планируются, прописываются планы мероприятий на календарный год по пожарной безопасности, гражданской обороне и предупреждению чрезвычайных ситуаций. Издаются приказы, работает пожарно-техническая комиссия, комиссия по охране труда. Все предписания контролирующих органов своевременно исполняются.

Организация питания

Организация питания детей в детском саду регламентируется приказом Министерства образования, науки и инновационной политики Новосибирской области от 03.10.2016 № 2400 «Об организации питания обучающихся», методическими рекомендациями «Об организации рационального питания обучающихся в муниципальных образовательных учреждениях города Новосибирска», локальными актами ДООУ (Положение об организации питания детей в детском саду, Положение о контроле качества готовой продукции (бракераже пищи).

В дошкольном учреждении 4-х разовое питание, оно сбалансировано и выстроено на основе 20-дневного меню, с учётом потребностей детского организма в белках, жирах, углеводах и калориях. Ежедневно меню публикуется на сайте ДООУ <https://ds373nsk.edusite.ru/food/index.html> В рационе круглый год – овощи, фрукты и соки. Разработаны и внедрены технологические карты, карты контроля, график закладки продуктов в котел, график выдачи готовых блюд на группы. Контроль за соблюдением санитарных норм на пищеблоке и в группах, качеством питания, разнообразием и витаминизацией блюд, закладкой продуктов питания, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, правильностью хранения и соблюдением сроков реализации продуктов питания осуществляет медицинская сестра детского сада и врач поликлиники № 17.

В правильной организации питания детей большое значение имеет создание благоприятной и эмоциональной окружающей обстановки в группах. Группы обеспечены соответствующей посудой, удобными столами. Блюда подаются детям не слишком горячими, но и не холодными. Воспитатели приучают детей к чистоте и опрятности во время приема пищи.

В 2022 году в дошкольном учреждении были организованы:

- производственные совещания по организации питания в ДООУ;
- разработаны положения: об организации питания, бракеражной комиссии;
- производственный контроль со стороны администрации ДООУ, Наблюдательного совета, бракеражной комиссии включает в себя: организацию закладки продуктов, время приема пищи в режиме дня, дежурство детей по столовой, сервировку столов и др. Результаты контроля фиксируются в специально разработанных картах контроля.

В 2022 году группа 4 и 16 принимали участие в городском конкурсе «Мы за правильное питание» (1 и 3 место), группа № 12 стала Победителем городского конкурса «Питание и здоровье».

Здоровьесбережение

Здоровье сберегающая направленность воспитательно-образовательного процесса обеспечивает формирование физической культуры детей и определяет общую направленность процессов реализации и освоения Программы ДОО. Одно из основных направлений физкультурно-оздоровительной работы нашего ДОО – это создание оптимальных условий для целесообразной двигательной активности детей, формирование необходимых двигательных умений и навыков, а также воспитание положительного отношения и потребности к физическим упражнениям.

Оздоровительная работа проводится на основе нормативно-правовых документов:

1. Приказ министра образования РФ и министерства здравоохранения РФ от 30.06.1992г. №186/272 «О совершенствовании системы медицинского обеспечения детей в образовательных учреждениях»;

2. Информационное письмо Минздрава РФ от 04.02.1991 года «Формирование базового ассортимента лекарственных средств для медпунктов детских дошкольных и школьных учреждений»

3. СанПиН 2.4.3.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения»

В детском саду разработан мониторинг состояния здоровья воспитанников, что важно для своевременного выявления отклонений в здоровье. В ДОО разработан режим дня с учетом возрастных особенностей детей и специфики сезона. Для детей раннего возраста введен специальный адаптационный режим. Изучение состояния здоровья осуществляется медицинской сестрой и инструктором по физкультуре.

Медицинский блок находится в обеих корпусах, оснащен современным медицинским оборудованием. В соответствии с договором о сотрудничестве и оказании медицинской помощи обучающимся, воспитанникам муниципальных образовательных учреждений между МАДОУ и ГБУЗ НСО «Городская клиническая больница № 17» медицинское обслуживание детей организуют врач-педиатр Н.И. (высшая категория), которая осуществляет лечебно-профилактическую помощь детям, дает рекомендации родителям по укреплению здоровья и предупреждению вирусных и инфекционных заболеваний и старшие медицинские сестры Смирнова О.Ф., Михеева Ю.А. ГБУЗ НСО «ГКБ № 17» имеет лицензию на осуществление медицинской деятельности по вакцинации и педиатрии в д/с. С 1 января 2017 года медицинские сестры входят в штат поликлиник, но находятся в ДОО с целью профилактики заболеваний и оздоровления дошкольников в детском саду. Ими проводятся следующие мероприятия:

- Осмотр детей
- Антропометрические замеры
- Анализ заболеваемости 1 раз в месяц, 1 раз в год
- Ежемесячное подведение итогов посещаемости
- Лечебно-профилактические мероприятия
- закаливающие процедуры (всем детям ежедневно);
- витаминизация 3-го блюда (всем детям ежедневно);

группы оснащены облучателями - рециркуляторами воздуха (ежедневное кварцевание 2 раза в день).

В каждой группе оборудованы центры физического развития ребёнка с нестандартным оборудованием корригирующего направления, изготовленным воспитателями совместно с родителями.

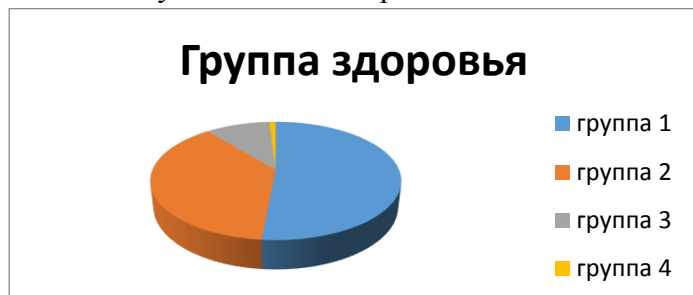
Ежегодно проводятся углубленные осмотры детей врачами-специалистами.

Заболеваемость за 2022 учебный год составила – 8 д\дн.

Распределение детей по группам здоровья

Кол-во детей по годам	Всего детей	1 группа здоровья	2 группа здоровья	3 группа здоровья	Дети с ОВЗ	Ребенок - инвалид
2020	497	39%	45%	16%	187	0,2%
2021	497	45%	40%	15%	160	0,4%
2022	497	52%	38%	10%	163	1,0%

Дошкольное учреждение в 2022 году посещали 497 воспитанников, из них с рекомендациями ПМПК и со статусом ОВЗ – 163 ребенка.



Число случаев заболеваемости на одного ребенка

Год	Возрастной состав		
	До 3 лет	От 3-7 лет	Всего по ДООУ
2019	6,8	3,9	6
2020	7	4	6
2021	8	7	7,5
2022	10	9	10

Заболеваемость детей по годам -1 корпус

Заболеваемость	2019	2020	2021	2022
Заболевания ЖКТ	0	1	2	0
Заболевания МПС	0	0	0	0
Заболевания лор-органов	5	7	4	25
Заболевания зрения	0	11	2	0
Заболевания бронхолегочной системы	7	19	12	14
Аллергические заболевания	0	0	0	3
Инфекционные заболевания	17	60	20	38
Травмы	1	3	0	3

Заболеваемость детей по годам -2 корпус

Заболеваемость	2019	2020	2021	2022
Заболевания ЖКТ	0	0	1	1
Заболевания МПС	0	0		0
Заболевания лор-органов	6	4	1	19
Заболевания зрения	2	8	1	2
Заболевания бронхолегочной системы	7	15	6	3
Аллергические заболевания	0	0	2	5
Инфекционные заболевания	16	6	2	11

Травмы	0	2	1	0
--------	---	---	---	---

Анализ данных 2022 года позволил сделать следующие выводы:

количество острых инфекционных заболеваний снизилось (ВО);

Появились заболевания, вызванные коронавирусной инфекцией COVID -2019

повысились заболевания бронхолегочной системы;

объективными показателями состояния здоровья служит их устойчивость к заболеваниям;

значительно увеличилось количество инфекционных заболеваний за счет ветряной оспы;

при исследовании показателей выявлено, что в зимне-весенний период дети реже болеют и соответственно имеют меньшую длительность текущих заболеваний.

По результатам ПМПК было выявлено у детей в возрасте от 4 до 6 лет

	2020	2021	2022
Нарушение речи	163	160	163

Физкультурно-оздоровительное развитие дошкольника является важным направлением деятельности детского сада. В ДОУ создана система физкультурно-оздоровительной работы:

№ п/п	Направления и мероприятия	Возрастная группа	Регулярность проведения
1. Организация двигательного режима в ДОУ			
1	Утренняя гимнастика	все	ежедневно
2	Физкультурные занятия	все	3 раза в неделю
3	Двигательная разминка	все	ежедневно
4	п/игры, физические упражнения на прогулке и самостоятельная двигательная деятельность детей	все	Не менее 3 ч ежедневно
5	Физкультурные праздники, досуги, развлечения	Все, кроме 1 мл.гр.	1 раз в год 1 раз в месяц 1 раз в квартал
6	Походы, экскурсии	Ст., подготов.	1 раз в год
7	Индивидуальная работа по развитию движений	все	ежедневно

Физическое воспитание и здоровьесбережение являются приоритетными направлениями работы детского сада. Физкультурные занятия проводятся инструктором по физвоспитанию, которая осуществляет свою образовательную деятельность по рабочей программе, принятой на педсовете №1 04.09.2022г. Имеются авторские разработки по данному направлению. Четко прослеживается взаимосвязь в работе воспитателей и инструктора. Педагоги ДОУ создают все условия для развития различных видов двигательной активности в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей. В детском саду реализуются программы дополнительного образования «Футбол» и Фитнесс для малышей».

В 2022 году состоялись традиционные массовые мероприятия «Юные олимпийцы Дзержинки» («Самая спортивная команда»), «Кроха-бол».

В работе МАДОУ большое внимание уделяется охране и укреплению здоровья детей. В следующем году следует продолжать работу по коррекции и профилактике НОДА, продолжить взаимодействие с семьями воспитанников по формированию потребности к здоровому образу жизни.

Одним из показателей работы по укреплению здоровья и психофизического развития детей является уровень физической подготовленности и уровень физического развития.

Уровень физического развития

2021		2022		Уровень развития
Сентябрь	Май	Сентябрь	Апрель	
25%	42,2	31%	46%	Высокий
64%	54,8	60%	49%	Средний
11%	3%	9%	5%	Низкий

Система работы с учреждениями города (социальными партнерами)

В целях повышения качества образования в ДОУ в МАДОУ № 373 налажены тесные взаимосвязи и оформлены договорные отношения с учреждениями города:

- образовательными: СОШ №7, № 177, лицей №113, ЦВР «Галактика»
- оздоровительными: поликлиника №17, городская ТПМПК, Новосибирская межрегиональная общественная организация «Ассоциация «Интеграция», Центр «Кругозор»
- спортивными: ДЮСШ №2,15
- культурно-просветительными: клуб «Калейдоскоп», ДК «Строитель», кукольный театр «Потешки», библиотека им. Я. Гашека
- административными (методическими): департамент образования города Новосибирска, НГПУ, НИПКРО, НИСО, ГАОУ СПО НСО «Новосибирский педагогический колледж №2», ГАОУ СПО НСО «Новосибирский педагогический колледж №1 им. Макаренко».
- финансовыми: Ханты-Мансийский банк «Открытие», АНО Попечительский Совет ДОУ;
- правоохрательными (охранными): предприятие обеспечивающее противопожарную безопасность ООО «Пирант»

Дата	Социальный партнер, участвующий в мероприятии	Тема мероприятия
Январь	Библиотека им. Я. Гашека	Игровая программа «Из истории снежинки»
	Пожарная часть № 19	Экскурсия детей и родителей гр. «Вишенка»
Февраль	Парк «Березовая роща»	Акция «Домик для белочки»
	Библиотека им. Я. Гашека	Тематическое занятие «Из истории снежинки»
Март	ГИБДД	Развлечение «В стране Светофории» с участием Бондаренко Ю.В.
	Библиотека им. Я.Гашека	По произведениям Н. Носова, викторина и выставка рисунков
	НОО ООО «Всероссийское общество охраны природы»	Конкурс «Лучшая кормушка»
	Библиотека им. Я.Гашека	Игровая программа (гр.10, 7)
	НОО ООО «Всероссийское общество охраны природы»	Сбор макулатуры
Сентябрь	Библиотека им. Я.Гашека	Путешествие-игра «Безопасность на дороге» (он-лайн формат)
	СОШ № 177	Конференция по инклюзии
Октябрь	НОО ООО «Всероссийское общество охраны природы»	Сбор макулатуры, Миска добра»
Ноябрь	Детский автогородок	Участие в конкурсах и практические занятия для педагогов (подг. Гр. № 13)
	Библиотека им. Я. Гашека	Викторина «День рождения писателя Э. Успенского

Декабрь	Библиотека им. Я. Гашека	Путешествие по сказкам
---------	--------------------------	------------------------

В 2022 году значительно повысился уровень социального партнерства, все взаимодействие перешло с марта месяца в онлайн формат.

2022 год был отмечен экологическими акциями по сбору макулатуры и утилизации батареек. Наш детский занял в районе 2 место, всего семьями воспитанников и сотрудниками д/с было собрано 1985 кг макулатуры, что, по оценке специалистов ООО «ЭкоСибирь», позволит спасти 20 деревьев сэкономить 39700 литров воды и 1985 кВт электричества. Самые активные группы «Фиалочка» и «Земляничка» были награждены билетами в планетарий. Также совместно с региональной общественной организацией «Эклоги» мы приняли участие в акциях «Овощи для зоопарка», Миска добра». Сложившаяся в ДОУ система воспитательно-образовательной работы позволяет детям развивать и проявлять свои способности, создает условия для позитивной социализации, индивидуализации развития и поддержки детской инициативы.

2.8 Повышение качества управления дошкольным образованием на муниципальном уровне

Руководителем МАДОУ д/с № 373 является Волченко Яна Сергеевна, руководитель высшей квалификационной категории. Имеет высшее образование. Общий педагогический стаж – 32 года, из них 20 лет работает в должности заведующего. Яна Сергеевна, грамотный, инициативный руководитель, всегда стремящийся к развитию и повышению имиджа учреждения на рынке образовательных услуг. Награждена нагрудным знаком «Почетный работник просвещения Российской Федерации». Является членом Совета директоров города Новосибирска.

Курсы повышения квалификации Я.С. Волченко

- 2022 г., АНОДПО «Институт подготовки контрактных управляющих», «Закупочная деятельность отдельными видами юридических лиц ФЗ № 223-ФЗ. Анализ основных изменений, практик работ» 120 ч.;
- 2022 г., ООО Учебный центр профессиональной переподготовки и повышения квалификации «Знания», «Современные технологии организации делопроизводства и документационного обеспечения управления», 216 ч.;
- 2022 г. ГАУ ДПО НСО НИПКИПРО, «Современное кадровое производство в образовательных организациях с учетом типов образовательных организаций и тенденций цифровизации документооборота», 36 ч;
- 2022 г ЧОУ ДПО Межрегиональный Учебно-консультационный центр профсоюзов, «Специалист по противопожарной профилактике», «Специалист по противопожарной безопасности», 256 ч.

Инновационная деятельность:

1) Региональный уровень			
Наименование площадок (проектов)	ОУ	Тема	
Региональная площадка	Приказ № 66/1 от 01.09.2021 г.	«Оказание безвозмездных услуг психолого-педагогической помощи родителям в рамках федерального»	
Городская базовая площадка	Приказ № 6204/од от 14.03.2022 департамента образования мэрии г. Новосибирска	«Создание психологически безопасной образовательной среды в образовательных учреждениях, реализующих программы дошкольного образования» в рамках расширения муниципального проекта «Комплексная модель профилактики кризисных ситуаций в муниципальной	

		системе образования города Новосибирска»
Федеральный уровень		
Наименование площадок (проектов)	ОУ	Тема
Федеральная площадка		по реализации пилотного проекта «Первые шаги» по работе с программой «kidsmart». Реализация проекта началась с 2009г. и продолжается по настоящее время.
Сетевая инновационная площадка	Приказ № 05 от 31.01.2018 ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания РАО»	«Разработка и внедрение системной модели управления качеством образования в ДОО на основе методического комплекса для организации системы оценки качества ДО»

В 2021 году победитель Регионального конкурсного отбора муниципальных образовательных организаций, расположенных на территории НСО, реализующих часть образовательной программы дошкольного образования, формируемую участниками образовательных отношений в нескольких образовательных областях.

В 2022 году учитель-логопед Савченко Е.А. стала Лауреатом Всероссийского конкурса «Педагогический дебют» для начинающих педагогов.

На протяжении нескольких лет МАДОУ д/с № 373 является базовой площадкой для организации курсов повышения квалификации по теме «Организация коррекционной работы для детей с ОВЗ» слушателей городского центра «Кругозор» города Новосибирска.

Открытость и доступность

В соответствии с ч.4 ст.9 Федеральный закон от 24.07.1998 N 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» в МАДОУ д\с №373 вывешиваются тексты уставов, правил внутреннего распорядка; списки органов государственной власти, органов местного самоуправления и их должностных лиц (с указанием способов связи с ними) по месту нахождения указанных образовательных и иных учреждений, осуществляющих контроль и надзор за соблюдением, обеспечением и защитой прав ребенка.

Интернет-ресурс <http://ds373nsk.edusite.ru/> расположен на сервере с IP-адресом: 85.193.69.29, который размещен на территории Российской Федерации по адресу: 123182, г. Москва, пл. акад. Курчатова, д.1.

Доля размещённой информации на стенде образовательной организации в соответствии с Приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 29 мая 2014 г. №785 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационной сети «Интернет» и формату представления на нем информации» составляет

Функционирование внутренней системы оценки качества образования.

Организация работы по внутренней системе оценки качества реализации основной образовательной программы дошкольного образования на уровне ДОО должна обеспечивать участие всех участников образовательных отношений и, в то же время, выполнять свою основную задачу – обеспечивать развитие ДОО в соответствии с принципами и требованиями ФГОС. Внутренняя система оценки качества образования определена следующими локальными актами:

- Положение о внутреннем контроле в учреждении (от 04.09.2020г № 01). Данное положение определяет порядок проведения мониторинга качества психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы ДОО. Требования и правила Положения распространяются на все структурные подразделения ДОО, и всех педагогических работников,

занятым в создании психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы. Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок, его семья и педагогический коллектив. Поэтому мониторинг включает следующие аспекты:

- диагностику развития ребенка, используемую как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий, планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе;
- оценку организации развивающей образовательной среды (психолого-педагогических условий и развивающей предметно-пространственной среды) и условий ее реализации;
- выявление уровня удовлетворенности дошкольным образованием со стороны семьи ребенка;

Мониторинг индивидуального развития ребенка.

Основной формой диагностики развития ребенка, используемой педагогом с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе, является мониторинг индивидуального развития детей. Проведение мониторинга регламентируется «Положением о системе мониторинга индивидуального развития детей в МАДОУ с №373». Мониторинг предусматривает сбор, системный учет, обработку и анализ информации об индивидуальном развитии и достижениях ребенка для эффективного решения задач по индивидуализации образовательного процесса в ДОУ и оптимизации работы с группой детей. Оценка развивающей образовательной среды Организация развивающей образовательной среды является важным психолого-педагогическим условием, обеспечивающим развитие ребенка. Она должна соответствовать физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

Развивающая образовательная среда включает в себя психолого-педагогические условия и развивающую предметно-пространственную среду, создаваемую педагогами в группах и инфраструктуре детского сада. Содержание развивающей предметно-пространственной среды меняется в соответствии с темой, реализуемой в группе, в также с учетом содержания образовательной деятельности (методик и технологий основной образовательной программы) Оценка проводится в двух основных направлениях:

- самооценка педагога;
- внешняя оценка экспертной группы;

Ежемесячно педагоги проводят самоанализ развивающей среды на основании критериев «Карты оценки развивающей предметно-пространственной среды». На основании самоанализа составляется мониторинговая карта для комиссии по распределению стимулирующего фонда с указанием выполненных критериев, за которые полагается стимулирующая выплата. Мониторинговые карты рассматриваются на заседании Комиссии по распределению стимулирующих выплат и в соответствии с Положением об оплате труда работников МАДОУ д/с № 373 и Трудовым договором являются основанием для начисления стимулирующей части оплаты труда педагогу.

Ежегодно (февраль) каждый педагог проводит самообследование и самостоятельно заполняет Карту оценки психолого-педагогических условий. Педагоги каждой группы проводят анализ организации развивающей предметно-пространственной среды (далее РППС) и совместно заполняют Карту оценки РППС.

Ежегодно (февраль) члены экспертной группы (в составе заведующего, старших воспитателей и др.) проводят оценку качества психолого-педагогических условий (далее ППУ) и организации

развивающей предметно-пространственной среды, и также заполняют Карту оценки РППС и Карту оценки ППУ. Результаты самообследования педагогов и оценки членов экспертной группы анализируются и обсуждаются на педагогическом совете. Данные представляются педагогам в виде графиков и диаграмм, позволяющих графически представить уровень качества организации РППС и ППУ в каждой группе. На основе полученных данных составляются методические рекомендации для каждой группы, которые выдаются педагогам по подписи и решением педагогического совета определяются конкретные сроки выполнения рекомендаций по улучшению качества реализации психолого-педагогических условий и организации развивающей предметно-пространственной среды. Сравнительный анализ результатов самооценки педагогов и оценки экспертов позволяет: увидеть трудности, которые испытывает педагог в реализации тех или иных задач, образовательных областей увидеть понимание педагогом содержания работы в том или ином направлении работы понять и обобщить наиболее успешные стороны педагога, его возможность расти и развиваться, делиться опытом с молодыми коллегами. Это помогает педагогам определиться с темой самообразования и составлении индивидуального плана профессионального роста. Полученные в процессе оценки качества образования результаты помогают, методической службе, увидеть сильные и слабые стороны в реализации образовательной деятельности с детьми, тем самым планировать дальнейшую методическую работу, опираясь на полученные данные.

Удовлетворенность качеством дошкольного образования в ДОО со стороны семьи ребенка является необходимым условием для более объективной комплексной оценки деятельности ДОО. Ежемесячно осуществляется мониторинг сайтов и форумов родительской общественности с целью выявления отзывов о деятельности ДОО и педагогов. Два раза в год (ноябрь, апрель) в Организации проводится специальное исследование в форме опросника «Экспертная оценка деятельности педагогов детского сада родителями воспитанников». Родители воспитанников заполняют анкету-опросник в гугл-таблице, отвечая на вопросы о качестве взаимодействия педагогов (воспитателей, специалистов) с детьми и с родителями, отмечают положительные (негативные) моменты в деятельности педагогов и ДОО в целом, высказывают свои предложения. Заполненные опросники обрабатываются старшими воспитателями, а полученные данные оформляются в виде статистических данных в диаграммах или таблицах и представляются на педагогическом совете. По результатам анализа опросника составляется рейтинг каждого педагога. В случае если у педагога определяется низкий рейтинг, анализируются причины, проводится индивидуальное собеседование с педагогом и составляется план личностного роста педагога. Также экспертная оценка родителей определяет уровень образовательной и воспитательной деятельности ДОО в целом, родители указывают свои пожелания, чтобы они хотели изменить, добавить, организовать в детском саду. Предложения родителей могут определять направление дальнейшего развития детского сада. ВСОКО не является монументальным документом, разработанным раз и навсегда. Меняется ООП ДО – меняется система оценки качества образования. Результаты ВСОКО отражаются в стратегических задачах, определяемых программой развития ДОУ.

Внутренний контроль осуществляется в виде плановых или оперативных проверок и мониторинга. Контроль в виде плановых проверок осуществляется в соответствии с утверждённым годовым планом, оперативным контролем на месяц, который доводится до всех членов педагогического коллектива. Результаты внутреннего контроля оформляются в виде аналитических справок. Информация о результатах контроля доводится до работников ДОО в течение 7 дней с момента завершения проверки. Итоги контроля в зависимости от его формы, целей и задач, а также с учётом реального положения дел доводятся до педагогов на заседании педагогического совета. Качество дошкольного образования отслеживается в процессе педагогической диагностики и мониторинга. При проведении внутренней оценки качества образования изучается степень

удовлетворённости родителей качеством образования в ДОО на основании анкетирования родителей, опроса. С целью информирования родителей об организации образовательной деятельности в ДОО оформлены информационные стенды. На сайте ДОО и на странице «ВКонтакте» функционирует раздел «Новости».

Система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства. Таким образом, на основе самообследования деятельности ДОО, можно сделать вывод, что в ДОО создана развивающая образовательная среда, представляющая собой систему условий для социализации и индивидуализации воспитанников нашего учреждения.

О роли родителей (законных представителей) в достижении результатов образовательной деятельности

Результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения образовательной программы в дистанционном режиме, свидетельствуют о снижении результативности образовательной деятельности в младшей и средней группах. Причину данной ситуации видим в следующем:

- недостаточном обеспечении родителями (законными представителями) привычного для детей детсадовского режима, отсутствии свободного времени для занятий с детьми различными видами конкретной содержательной деятельности и отсутствии соответствующих компетенций;
- педагоги не смогли установить полноценное взаимодействие с родителями, провести необходимые разъяснения о включенности в дистанционные занятия и значимости их для детей.

Исходя из сложившейся ситуации, в плане работы детского сада на 2023 год предусмотреть мероприятия, минимизирующие выявленные дефициты, включить вопрос контроля в план ВСОКО.

Режим работы в дистанционном формате показал отсутствие необходимых комплектов заданий для работы в онлайн-режиме и адаптированных инструкций для родителей и детей. В связи с чем ответственным лицам Детского сада (старший воспитатель) необходимо в 2023 году поставить вопрос на контроль в рамках ВСОКО и запланировать их приобретение (при наличии).

Организация занятий с детьми в дистанционном режиме выявила недостаточность библиотечно-информационного обеспечения. В связи с чем в 2022 году необходимо обеспечить подборку онлайн-ресурсов, поиск и/или разработку видеоконтента, определение электронного ресурса для размещения обучающих материалов, инструкций, методических рекомендаций и др., а также пополнить библиотечный фонд методической литературой и комплектами заданий по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы для подготовки педагогов к проведению занятий в онлайн.

О реализации образовательной деятельности в дистанционном режиме

В детском саду для освоения образовательной программы дошкольного образования в условиях самоизоляции было предусмотрено проведение занятий в 2-х форматах – онлайн и предоставление записи занятий на имеющихся ресурсах (облачные сервисы Яндекс, Mail, Google, YouTube). Реализация образовательных задач с применением дистанционных технологий способствует созданию дополнительных возможностей для расширения образовательного пространства для всех участников образовательного процесса, а также для повышения доступности образования разным категориям воспитанников (часто болеющие дети, дети «группы риска», дети с ОВЗ, дети, не посещающие ДОО). Дистанционное образование позволяет расширить спектр разнообразных форм коммуникации с детьми и родителями посредством использования дистанционных форм образования; (YouTube, платформа Zoom, WhatsApp, сайт ДОО, электронная почта и т.п.). Руководит организацией дистанционного образования в ДОО старший воспитатель, вся деятельность в этом направлении регулируется локальным актом, разработанным в учреждении

«Положением о дистанционном образовании в ДОО». Периодичность использования дистанционных образовательных технологий с детьми регламентируется в соответствии с требованиями СанПин. Занятия с использованием компьютеров для детей 5-7 лет проводятся не более одного в течение дня и не чаще трех раз в неделю в дни наиболее высокой работоспособности: во вторник, в среду и в четверг. После занятия с детьми проводят гимнастику для глаз. Непрерывная продолжительность работы с компьютером на развивающих игровых занятиях для детей 5 лет не должна превышать 10 минут и для детей 6-7 лет - 15 минут. Для детей, имеющих хроническую патологию, часто болеющих (более 4 раз в год), после перенесенных заболеваний в течение 2-недель продолжительность занятий с компьютером сокращена для детей 5 лет до 7 минут, для детей 6 лет – до 10 мин. Взаимодействие с детьми в онлайн режиме может осуществляться по согласованию с родителями, в удобное время, один, или 2 раза в день в первую и вторую половину дня не более 3х раз в неделю. продолжительность занятий в соответствии с требованиями СанПин.

Право выбора предоставлялось родителям (законным представителям) исходя из имеющихся условий для участия их детей в занятиях на основании заявления.

Для качественной организации родителями привычного режима для детей специалистами детского сада систематически проводились консультации, оказывалась методическая помощь и по возможности техническая. Данные мониторинга посещения онлайн-занятий и количества просмотров занятий в записи по всем образовательным областям свидетельствует о достаточной вовлеченности и понимании родителями ответственности за качество образования своих детей.

Взаимодействие с родителями осуществляется в удобное для них время, при непосредственном согласовании с педагогом, который определяет периодичность встреч с родителями (не реже 2 х раз в месяц) Педагог самостоятельно подбирает и планирует тематику встреч, консультаций, ориентируясь на запросы со стороны родителей. Педагоги, осуществляющие образовательную деятельность в дистанционном режиме проходят обучение на курсах повышения квалификации и образовательных платформах для обучения взрослых.

Программа развития МАДОУ д/с № 373

Программа развития представляет собой целостный документ, включающий элементы стратегического и оперативного планирования на период 2020 – 2025 года. В основу Программы развития положен современный проектно-целевой метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы со стороны педагогов и сотрудников. Каждая задача будет преобразована в целевой проект. В основу для разработки программы положены:

Анализ образовательной политики и государственного заказа, который лег в основу стратегического планирования развития ДОО Государственный образовательный заказ определил ключевые направления для развития дошкольной образовательной организации:

1. Совершенствование системы оценки качества образования. Разработка и внедрение системы управления качеством образования в дошкольной образовательной организации, статус «Экспериментальной площадки Федерального государственного автономного учреждения «Федеральный институт развития образования».

2. Обновление образовательного процесса через развитие системы ранней профориентации дошкольников в условиях государственного заказа на повышение уровня инженерно-математического образования и раннее выявление одаренных детей.

3. Развитие профессиональной компетенции педагогов через совершенствование системы методического сопровождения педагогов.

4. Создание системы коррекционно-развивающей работы в рамках инклюзивного образования с детьми ТНР, ЗПР, РАС с целью эффективной социализации дошкольников.

5. Расширение партнерских отношений как условие нравственно-патриотического воспитания дошкольников.

Разработанная программа развития, рассчитанная на период с 2020-2025 гг., определяет последовательность шагов и этапов, которые приведут к запланированным результатам. Реализация программы позволяет производить качественные и количественные изменения в жизнедеятельности ДОО, сделать его центром притяжения и источником формирования новых стандартов социальных ценностей и отношений общества и образования. Концепция развития ДОО выстроена на основе миссии и философии.

Миссия: детский сад - создание единого образовательного пространства при условии повышения качества образования для всех участников процесса с приоритетами в области интеллектуального и физического развития каждого ребенка при формировании творческого потенциала на основе здоровьесберегающего обучения.

К ценностям нашего детского сада относятся:

- Профессионализм и высокое качество образовательных услуг Инклюзивная культура
- Индивидуализация
- Толерантность
- Сотрудничество
- Инновационность
- Вариативность и разнообразие

В процессе реализации программы разработаны и реализуются проекты:

- 1) Проект «Развитие системы оценки качества образования». (2020-2023)
- 2) Проект «Развитие ранней системы профориентации в условиях государственного заказа на повышение уровня инженерно-математического образования и раннее выявление одаренных детей» (реализация части, формируемой участниками образовательных отношений (кружковой работы) в МАДОУ «Детский сад «Скворушка»). (2021-2023)
- 3) Проект «Развитие профессиональной компетенции педагогов через совершенствование системы методического сопровождения педагогов» (2020-2025)
- 4) Проект «Создание системы коррекционно-развивающей работы в рамках инклюзивного образования с детьми ТНР, ЗПР, РАС». (2020-2025)

Деятельность системы наставничества в ДОО регламентируется локальными нормативными документами:

- Положение о системе наставничестве в МАДОУ д/с № 373;
- Дорожная карта внедрения системы наставничества в МАДОУ д/с № 373
- Контрольно-аналитическая документация;

Процесс обучения молодых педагогов строится на основе деятельностного и практико-ориентированного подходов:

- Интерактивные обучающие семинары и тренинги для молодых педагогов
- Открытые просмотры образовательной деятельности педагога-наставника с детьми, совместное проведение образовательной деятельности с детьми
- Консультирование по вопросам информирования родителей о развитии ребенка
- Создание банка обучающих видеоматериалов практической деятельности педагогов В конце учебного года осуществляется анализ образовательной деятельности молодого педагога с детьми (видеоматериалы, педагогическое наблюдение), анализ стиля общения педагога с детьми (педагогическое наблюдение), анализ взаимодействия педагога с родителями (экспертная оценка родителей).

Каждый молодой педагог презентует результаты своей работы всему педагогическому коллективу на заключительном педагогическом совете в мае месяце.

Финансовые ресурсы и их использование:

Распределение объема средств на текущие расходы

№ п/п	Наименование показателей	2022г			
		МЗ	Приносящ. доход деятельность	Поддержка учрежд. АНО ЦРВ д/с №373	Субсидии на иные цели
1	Доходы, всего (без НДС)	63755,4	7926,4		4407,8
2	Расходы, всего (сумма стр. 2.1.-2.7.)	63755,4	7632,6		4407,8
2.1.	Материальные расходы, в т.ч.	2837,7	4917,0		4152,9
	Хоз, канц. товары, стройматериалы	273,9	129,0	164862,87	7,9
	Продукты питания		4619,1		4145,0
	Питьевая вода		106,5		
	Медикаменты	4,0			
	электро-, теплоэнергия, водо-, газоснабжение и т.п.	2528,3	61,0		
	Услуги связи	31,5	1,4		
2.2.	Расходы на услуги сторонних организаций всего, в т.ч.	676,8	131,3		
	расходы на оплату Интернета	43,5			
	расходы на ремонт и обслуж. оргтехники, приобретение программ	38,9	113,8		
	Медосмотр сотрудников	178,1			
	Банковские расходы		3,5		
	расходы на ремонт	200,0			
	транспортные услуги (вывоз ТБО)	76,0	14,0		
	охрана	140,3			
2.3.	Расходы на оплату труда (с начислениями)	58060,6	1946,4		
2.4.	Методлитература , компенсация за проезд, найм				154,9
2.5.	Прочие расходы, всего, в т.ч.:	1366,9	637,9		100,0
	Услуги по содержанию имущества	378,2	134,2		
	Обслуживание КТС, ведение договоров, и прочие расходы	431,8	62,6		
	Приобретение основных средств	258,4	441,1		100,0
	Приобрет. мягкого инвентаря.учебные расходы, дидактические игры	298,5			
2.6.	Налоги и сборы (без ЕСН) всего, в т.ч.:	813,4			
	платежи за землю	813,4			
	Остаток средств на конец 2022 года				

Заключение:

Самообследование МАДОУ № 373 являются информационной основой для принятия управленческих решений и выбора приоритетных направлений развития. Анализ показателей указывает на то, что условия, созданные в 2022 году, позволили реализовать образовательные

программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО. Детский сад функционирует в режиме развития в соответствии с программой на 2020-2025 годы. Детский сад укомплектован педагогическими и иными работниками, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает качество и результативность образовательной деятельности. Совершенствуется использование в образовательном процессе информационных технологий. Стабильно хороший уровень освоения детьми ООП ДО. К числу конкурентных преимуществ детского сада следует отнести:

- повышение имиджа детского сада в окружающем социуме среди образовательных учреждений района, города, региона (сохранение конкурентоспособности учреждения);
- стабильный квалифицированный педагогический коллектив;
- высокий уровень компетентности выпускников;
- использование в образовательном процессе современных технологий;
- активное сотрудничество с родителями воспитанников (и лицами, их заменяющими).

Определены перспективные направления и актуальные вопросы работы ДОО на 2023 год:

- Проектирование образовательного пространства МАДОУ д/с № 373 в условиях перехода на ФОП ДО;
- Развитие кадрового потенциала в процессе реализации ФОП ДО;
- Реализация инклюзивного образования.

Собранная информация о деятельности образовательной организации будет использована для последующего анализа, подведения итогов в рамках учебного года, разработки годового плана и корректировки программы развития и в других направлениях работы образовательной организации.

В разделе 3 представлена «Информация о показателях деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию». на сайте ГКУ НСО «Новосибирский институт мониторинга и развития образования» <https://nimro.ru/> в личном кабинете образовательной организации.